

4 y 5 de abril de 2024

3er. Foro Nacional de
**GESTIÓN Y
EDUCACIÓN
AMBIENTAL**
en Universidades

Coordinación General

Red UAGAIS Red de Universidades Argentinas para la Gestión
Ambiental y la Inclusión Social

Compiladoras/editoras:

Amelia Nancy Giannuzzo y Alejandra Reich



Red UAGAIS: 3er. Foro Nacional de Gestión y Educación Ambiental en Universidades /

Giannuzzo, Amelia Nancy

Foro nacional de gestión y educación ambiental en universidades / Amelia Nancy Giannuzzo ; Alejandra Reich ; Compilación de Amelia Nancy Giannuzzo ; Alejandra Reich. - 1a ed compendiada. - Santiago del Estero : Universidad Nacional de Santiago del Estero - UNSE, 2025.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-8922-60-7

1. Educación Ambiental. I. Reich, Alejandra II. Giannuzzo, Amelia Nancy, comp.

III. Reich, Alejandra , comp. IV. Título.

CDD 577.07

Actas de Eventos Académicos

Red UAGAIS – 3er. Foro Nacional de Gestión y Educación Ambiental en Universidades

Amelia Nancy Giannuzzo y Alejandra Reich compiladoras

Junio 2025, Santiago del Estero

Diseño: Diego Brunet

Impreso en Argentina

© Cumplido con lo que marca la ley 11723

La reproducción total o parcial de esta publicación, no autorizada por los editores, viola los derechos reservados.

Cualquier utilización debe ser previamente autorizada.

Universidad Nacional de Santiago del Estero

Rector: Héctor Rubén Paz

Vicerrectora: Hilda Marcela Juárez

EdUNSE - Año 2025

Av. Belgrano (S) 1912 (CP) 4200

Santiago del Estero, Argentina



Tabla de contenidos

RESUMEN	11
Programa	12
PONENCIAS	22
Área temática: educación ambiental	22
“Cuyun y Kuyén” Abordaje, producción y aplicación de material didáctico con perspectiva biocultural en Mendoza	23
Bilbao, T.; Brandi, S.; Alanoca, M.; Alloggia, M.; Musso, S.; Besio, L.; Campos, C.	
Educación Ambiental en la UNT: experiencias en la Facultad de Filosofía y Letras	25
Figuroa Suárez, Fátima; Geréz, Mariela Beatriz	
Educación Ambiental y producción de lo común: revisión del estado del arte y sistematización de experiencias	27
García, Patricia; Ithuralde, Raul Esteban; Urdapilleta, Constanza; Corbeta, Silvina; Silveti, Laurencia; Maldonado, José	
Educación Ambiental Comunitaria. Alianza Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales – Entidad Binacional Yacyretá	29
Garrido, Gladys Graciela; Araya, Patricia Raquel; Fernández Díaz, Cecilia Isabel	
Hacia un futuro sostenible: explorando los ODS con el Club Ambiental	31
Kozykariski, Mónica; Bonaudo, Ana Luz	
El abordaje transversal del cambio climático para la transformación territorial a través de las Universidades del Conurbano	33
Levy MyriWan; Delsart, Katherine; Silva, Sebastián	
De la extensión a la política de gestión universitaria: el caso del proyecto Unlpambiental en la Pampa, Argentina	35
Martínez-Miranzo, Beatriz, Espíndola, Mariana, Heredia, Jorgelina	
Diagnóstico ambiental en cuencas urbanas. Una experiencia interdisciplinaria en la educación superior	37





Molina, Luisina; Galván, Luciana; Martucci Liliana; Reboratti, Laura; Vaca, Sergio	
Avances del Programa Interdisciplinario de Educación Ambiental en la Universidad de Buenos Aires	39
Rodríguez, Adriana; Ríos, Facundo; Monkes, Julian; Oliven, Micaela	
PONENCIAS	41
Área temática: gestión ambiental	41
Capacitación y encuesta permanente sobre dimensión socioambiental y ODS en la Universidad Nacional de San Luis: herramientas para la gestión	42
Calvo, Juan; Marchevsky, Karina; Nieves, Romina	
Implementación de la Resolución N° 317/20 del Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires en la Universidad Nacional de La Plata	44
Cerutti, María Luisa; Hidalgo, Keila; Rabaza, Samuel; Gómez, María del Pilar	
TekororIQ - Valorización de residuos compostables del Módulo Campus de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales	46
Dussol, Federico M.; Schmidt, Flavia A. Dwojak, Anabela N.; Traid, Hernán D.; Vera, María L.; Puchalski, Cecilia M.	
Gobernanza institucional como pilar de acción para lograr la sustentabilidad en las universidades. Comparación de tres universidades del Conurbano Bonaerense	48
Faitani, Norma; Lopez de Munain, Daniela; Bielsa, Raquel	
UDC Sostenible: Plan de acción para la implementación de los ODS	50
Kozykariski, Mónica; Torres, María Florencia; Ardiles, Ana Laura	
GIRSU en los ciber educativos, en la extensión territorial de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral	52
Perrone Lutri, Carla Romina; Millaldeo, Daiana	
Determinación de Huella de Carbono de la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero	54
Prados, Luana; Giuliano, Gabriela	



Acciones por los residuos: Curso de GIRSU/Promotores Verdes-Programa UBA Verde-Universidad de Buenos Aires	56
Reich, Alejandra; Tobi, Ximena; Bertolón, Juliana; Breitman, Hanna; Romero, Nadia	
Estrategias para una gestión eficiente de la energía en edificios de la UNL	58
Schneider, Luis Ignacio,; Valsagna, Andrea; Bollati, Adrián; Paz, Lautaro,	
PÓSTERS	60
Área temática: Educación ambiental	60
Relevamiento de sistemas de manejo de residuos sólidos urbanos en localidades de procedencia de estudiantes de una asignatura universitaria	61
Abbate, Alejandro; Flores, Marina	
Experiencias del Mes del Árbol en la Universidad Nacional de Cuyo	64
Acosta, Anabel; Vergara, Yasmín	
Educación Ambiental Integral y Objetivos de Desarrollo Sostenible, análisis del currículum desde la perspectiva de la educación geográfica	67
Acosta, Melina Ivana; Nin, María Cristina	
Aprendizajes y desafíos en la gestión y educación ambiental en la Facultad de Agronomía de la UBA	70
Aguirre, Melisa; Calabrono, Victoria; Olivan, Micaela; Paramo Rendo, Nicole	
Re imaginamos el agua: de la Universidad a la Escuela, Construyendo un futuro sostenible	73
Bragagnolo, Laura A.; Ruiz, Paz; Dadan, Kevin; Gerardo, Milagros; Ceballo, Lorena; Pratts, Pamela	
Experiencias en educación ambiental mediante salidas de avistamientos de aves en Santiago del Estero, Argentina	76
Coria, Oscar R.; Navarro, José L.; Lima, Javier; Basualdo, María; Acosta, Hugo	
Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UNM: diagnóstico, sensibilización y prospectiva	79





Díaz, Yésica; Panuccio, Candela; Maccagno, Patricia; Goñi, Verónica; Álvarez, Marcela; Galvaliz, Camila	
Conciencia ambiental en universitarios. Análisis de jerarquización de los ODS	83
Favara, Jésica V.; Moreno, José E.; Pichon Rivière, María P.; Arri, Florencia	
Educación ambiental y ambientalismo popular. Una experiencia de articulación múltiple	86
Galván, Luciana; Sosa, Valeria; Molina, Luisina; Cassano, Daniel	
Las concepciones sobre medioambiente de educadores ambientales	89
García Núñez, Daniela; Di Mauro, María Florencia; Funes, Leonardo	
Experiencias en Educación Ambiental desde la Universidad Nacional de Jujuy	92
Geronimo, Griselda Mirian; Apaza, David Ismael; Quintana, Carlos Marcelo; Álvarez, Mabel Herminia.	
Acondicionamiento natural y artificial de edificios: enseñanza de metodología para el diseño sustentable en la carrera de Arquitectura-FCID-UCSE	95
Giuliano, Gabriela; Montenegro, Ana María; Neme, Federico	
El Docente como Promotor Ambiental	98
González, María Sol; Barrios, Ivana Marisol; Lezcano Acuña, Rossana Celeste; Figueras, Erwin Alonso	
“Un vuelo por el mundo de las aves” una propuesta de enseñanza situada, lúdica y multisensorial	101
González, Viridiana; Solaro, Claudina; Bragagnolo, Laura; Luque Romero, Isabel ; Liébana, María Soledad	
Indicadores de educación ambiental en programas analíticos de carreras de ingeniería de la Universidad Nacional de Rosario	104
Huergo, Juliana; Martín, Lía; Pala, Leandro; Zelaya Galera, Cristina Lorena; Santiago, María Luz; Sposetti, Cintia	
Deconstruyendo la enseñanza y el aprendizaje de la Física: primeros pasos hacia la Educación Ambiental	108
Lambrecht, Carmen E.; Corral, Griselda M.; Reynoso Savio, M. Fernanda	



Historia, acciones y desafíos de los Promotores Ambientales de la Universidad Académica San Julián, UNPA	111
Liendo, A.; Roberts, V.; Vega, S.; Molina, C.	
Mapeo colectivo: un recurso en la enseñanza de la Educación Ambiental Integral en la Universidad Nacional de San Luis	114
Marchevsky, Karina E ; Nievas, Romina P; Rodrigo Bonino, Manuela; Guerrero, Mauricio	
Educación ambiental en el laboratorio: una experiencia con estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Química	117
Monroy, Andrea; Reciulski, Eduardo	
Los ODS en y desde la UNSE	120
<i>Moreira, Sandra Elizabeth; Taboada, María Beatriz del Valle; Juárez, Carlos Ramón; Maatouk, Myriam; Moyano, María Gabriela ; Giannuzzo, Amelia Nancy</i>	
Un Bosque de Bolsillo	123
Pedrazzani, María José (directora Instituto de Paisaje), Bosetti, Martina; Gusella, Alberto R.; Miñones, Juan Ignacio; Galaverna, Juan Ignacio (alumnos intervinientes)	
Enfoques y abordajes innovadores en educación ambiental sostenible a partir de la puesta en marcha de un simulador fotovoltaico	126
Perino, Ernesto Jesús; Savoretti, Gonzalo Nicolas; Ostoich, Germán; Vivas, Ariel Edgardo; Kiessling Duran, Roberto Aníbal	
Experiencia en el dictado de curso sobre el modelo de Balance Hídrico HydroBID, en asignatura de Planificación de Recursos Hídricos	129
Prieto Villarroya, Jorge; Borsellino, Marcelo	
Ley Yolanda: experiencia desde la formación sindical	132
Querejeta, Giselle; Cassano, Daniel; Torres, Luciano; Fitó Friedrichs, Gretel	
Pósters	135
Área temática: gestión ambiental	135
Eventos Sostenibles en la UNL: aprendizajes y lineamientos	136
Borca, María Julia; Valsagna, Andrea; Bollati, Adrián	



Gestión de residuos de poda del campus universitario - Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina	139
Edwin, Florencia Paula; Pampillón, María Cristina	
Experiencias sobre soportes sustentables de desarrollo local	142
Garzón, Beatriz; Juarez, Isabel; Saez, Vanesa; Cazón Narvaez, Agustina; Cancino, Victor Luis Alberto; Fernandez, Amalita	
Hacia un sistema innovador para la evaluación de la sostenibilidad en el ámbito universitario. El caso de la Universidad Católica de Salta	145
Gatto D'Andrea, Maria Laura; Colombo Speroni, Federico	
Metodologías y procesos participativos involucrados en la formulación de un Plan de Gestión Ambiental en la Universidad Católica de Salta	148
Gatto D'Andrea, Maria Laura; Colombo Speroni, Federico	
Punto Eco-Papel	151
Gavazzo, Graciela B.; Pavlik, Claudio A.; Lesiuk, Silvia G.; Llano, Víctor M.; Benítez, Julieta B.; Fretes, Raquel M.	
Huella de carbono de la Universidad Nacional de Santiago del Estero	154
Giannuzzo, Amelia Nancy; Moreira, Sandra Elizabet; Ochoa, María Judith; Mellano, María Fernanda; Giuliano, Gabriela; Abad, María Gabriela	
Avances y desafíos de la Comisión Asesora de Políticas Ambientales de la Unidad Académica San Julián. UNPA	157
Gómez, N.; Collm, N.; Gamarra, G.; Scavuzzo, V.; Moscardi, C.	
Sondeo territorial en procesos gestión ambiental y conservación del Águila Poma -Spizaetus isidori- en la provincia de Jujuy, Argentina	160
González, Viridiana; Schaaf, Alejandro; Segovia, José y Grande, Juan Manuel	
Paisaje de Islas: experiencia de turismo comunitario en un área de vulnerabilidad social de la ciudad de Santa Fe	163
Imhof, Alba; Mines, Patricia ; Heinrich, Veronica; Noriega, Victoria	
Asesoramiento y acompañamiento a comunidades, colectivos y personas que atraviesan conflictos y problemáticas socioambientales	166





Mangione, Antonio; Calvo, Juan; Perepelizin Pablo; Galetto, Silvina	
Primer prototipo de dispositivos anti-electrocución para líneas eléctricas de distribución de baja y media tensión reutilizando plásticos provenientes de Residuos Sólidos Urbanos (RSU)	169
Martínez-Miranzo, Beatriz; Espíndola, Mariana; Sarán, Anabel	
Hacia una universidad sostenible: diagnóstico y propuestas para la gestión ambiental de la Facultad de Agronomía -FAUBA-	172
Pino, Candela; Monkes, Julian	
Programa ReSUn-FICH: Gestión de los Residuos Sólidos Universitarios en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, Universidad Nacional del Litoral.	175
Pirola, María Evangelina, Schneider, Luis Ignacio, Valsagna, Andrea.	
Sistema de captación de agua de lluvia para diversos usos incluyendo la instalación de riego por goteo y huerta familiar	178
Prieto Villarroya, Jorge; Carreras, Rocío; Rojas, Dante; Rojas, Enzo; Llorvandi, Carlos; Dell'Aringa, María de los Ángeles	
Residuos Sólidos Universitarios: experiencias de valorización de la fracción orgánica en la UNL	181
Schneider, Luis Ignacio,; Borca, Ma. Julia; Vicens, Pamela; Bollati, Adrián	
Cartografía de conflictos y problemáticas socioambientales de San Luis: abordaje participativo de la comunidad, universidad y otras entidades	184
Sender, María Belén; Castellanos, George; Spagnoto, Silvana; Muñoz, Marcelo; Guzmán, María Laura; Mangione, Antonio	
FCyT Verde: experiencias, perspectivas, desafíos y oportunidades en la implementación de la agenda ambiental de la FCyT UADER	187
Zamboni, Lisandra Pamela; Fillipuzzi, Juan Pablo; Hergenreder, Cristian; Guerra, Nicolás; Medrano, Jonathan	
Un campus universitario verde hacia una universidad más sustentable	190
Zárate, Mariana Estela	



3er. Foro Nacional de Gestión y Educación Ambiental en Universidades y
6ta. Reunión Plenaria de la Red UAGAIS - Santiago del Estero, 2024. Reso-
lución Consejo Superior UNSE N°248/2024

Comité Organizador

Lic. Natalia Collm (Universidad Nacional de la Patagonia Austral)

Lic. Alejandra Reich (Universidad Nacional de Santiago del Estero)

Lic. Mariana Espíndola (Universidad Nacional de La Pampa)

Dra. Amelia Nancy Giannuzzo (Universidad Nacional de Santiago del Estero)

Comité Académico

Lic. Alba Imhof (Universidad Nacional del Litoral)

Dra. Mónica Lilian Kozykariski (Universidad del Chubut)

Dra. María Cristina Rueda (universidad Nacional de Jujuy)

Dra. Luciana Galván (Universidad Nacional de General Sarmiento)

Mg. Carla Moscardi (Universidad Nacional de la Patagonia Austral)

Lic. Natalia Collm (Universidad Nacional de la Patagonia Austral)

M.Sc Laura A. Bragagnolo (Universidad Nacional de La Pampa)

Dra. Arq. Gabriela Giuliano (Universidad Nacional de Santiago del Estero)

Comité Organizador Local (Universidad Nacional de Santiago del Estero)

Lic. María Gabriela Moyano

Dra. María Beatriz del Valle Taboada

Lic. Sandra Elizabeth Moreira

Ing. Carlos Ramón Juárez

Lic. Myriam Maatouk

CPN María Gabriela Abad



RESUMEN

INDICE

Este documento reúne las ponencias presentadas en el 3er. Foro Nacional de Gestión y Educación Ambiental en Universidades, con el fin de resguardar las discusiones y las experiencias compartidas durante el evento que se desarrolló de manera virtual desde la Universidad Nacional de Santiago del Estero los días 4 y 5 de abril de 2024. Las temáticas abordadas fueron la educación y la gestión ambiental en las casas de estudios provinciales, nacionales e internacionales. Es relevante destacar que en el evento participaron docentes, no docentes, estudiantes y egresados/as de diferentes lugares de la República Argentina, y en esta oportunidad hubo tres disertaciones internacionales. Es por esto que la publicación de este documento será de gran utilidad, dado que permitiría acceder a las actas del evento y contactarse entre las personas interesadas en la gestión sustentable de las instituciones de altos estudios. También participaron representantes de organizaciones sociales y de distintos niveles gubernamentales muy relevantes para el evento. Los y las autoras son responsables por el contenido de sus trabajos. Se comprometen a respetar la propiedad intelectual y el consentimiento informado de las fuentes de información, a cumplir con las pautas éticas de publicación y manifiestan que el contenido es original. Las compiladoras y la institución editora no son responsables por los contenidos de las partes.





Programa

INDICE

4 y 5 de abril de 2024

Universidad Nacional de Santiago del Estero,

Santiago del Estero, Argentina

Evento Virtual

4 de abril (Educación Ambiental)

Día 1 disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=81iyta68ThI>

9: 00 - Apertura con autoridades - En representación del Consejo Interuniversitario Nacional, Presidente de la Comisión de Relaciones Institucionales, Lic. Franco Bartolacci Rector de la Universidad Nacional de Rosario. Rector de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, Ing. Héctor Rubén Paz. En representación del Consejo Nacional de Universidades Privadas el Ing. Luis Eugenio Lucena, Rector de la Universidad Católica de Santiago del Estero. Secretario General de la Federación Argentina de Trabajadores de Universidades Nacionales, Dr. Walter Merkins. Director Nacional de Educación y Articulación de la Subsecretaría de Ambiente de la Nación, Dr. Augusto Paz. Integrante del comité de coordinación de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA), Lic. Alejandra Reich. Presidenta de la Red UAGAIS, Lic. Natalia Collm.

10:00 - Presentación Red UAGAIS.

10:15 - Conferencia Magistral “Los grandes retos de la Universidad ante una sociedad insostenible” Dr. Javier Benayas, Universidad Autónoma de Madrid, España.

11:00 a 12:30 - Experiencias en Educación Ambiental en Universidades:

“Hacia un futuro sostenible: explorando los ODS con el Club Ambiental”- Kozykariski, Mónica y Bonaudo, Ana Luz (Universidad de Chubut).

“El abordaje transversal del cambio climático para la transformación territorial a través de las Universidades del Conurbano” - Levy, Myrian; Delsart, Ka-



therine y Silva, Sebastián (Universidad Nacional Arturo Jauretche).

“Educación Ambiental en la UNT: Experiencias en la Facultad de Filosofía y Letras” - Figueroa Suárez, Fátima y Geréz Mariela Beatriz (Universidad Nacional de Tucumán).

“Educación Ambiental y producción de lo común: revisión del estado del arte y sistematización de experiencias” - García Patricia; Ithurralde Esteban; Urdapilleta Constanza; Corbeta Silvina; Silveti Laurencia; Maldonado José (Universidad Nacional de Santiago del Estero).

14:00 a 15:30 - Experiencias de Educación Ambiental en Universidades:

“Educación Ambiental Comunitaria. Alianza Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales y Entidad Binacional Yacyretá” - Garrido, Gladys G., Araya, Patricia R. y Fernández Díaz, Cecilia (Universidad Nacional de Misiones).

“Diagnóstico ambiental en cuencas urbanas. Una experiencia interdisciplinaria en la educación superior” - Molina, Luisina; Galván, Luciana; Martucci Liliana; Reboratti, Laura; Vaca, Sergio (Universidad Nacional de General Sarmiento).

“De la extensión a la política de gestión universitaria: el caso del proyecto Unlpambiental en la Pampa, Argentina” - Martínez-Miranzo, Beatriz, Espíndola, Mariana y Heredia, Jorgelina (Universidad Nacional de la Pampa Argentina y Universidad Complutense de Madrid).

“Avances del Programa Interdisciplinario de Educación Ambiental en la UBA” - Rodríguez, Adriana; Ríos Facundo, Monkes, Julián, Olivan, Micaela (Universidad de Buenos Aires).

“Cuyun y Kuyén. Abordaje, producción y aplicación de material didáctico con perspectiva biocultural en Mendoza” - Bilbao, Tania; Brandi, Soledad; Alanca, Miguel; Alloggia, Mariana; Musso Silvia; Besio, Laura; Campos, Claudia (Universidad Nacional de Cuyo).

15:30 - Estrategia Nacional de Sustentabilidad en Universidades Argentinas





(Esp. Arq. María Luisa Cerutti).

15:45 - Avances y Desafíos en la Implementación de la Ley de Educación Ambiental Integral. Lic. Gabriela Abarzúa. Coordinación de la Implementación de la Ley de Educación Ambiental Integral, Dirección Nacional de Educación y Articulación de la Subsecretaría de Ambiente de la Nación.

16:00 - Ley Yolanda (Prof. Pablo Clariá. Ley Yolanda. Coordinador de Educación Ambiental de la Subsecretaría de Ambiente de la Nación).

16:15 - Ley Yolanda en las Universidades (Lic. Pía Mangiapane - Lic. Alejandra Reich).

17:00 a 19:00 - 6ta. Reunión Plenaria de la Red UAGAIS para universidades miembro.

5 de abril (Gestión Ambiental)

Día 2 disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mBFarh6FWyQ>

9:00 - Presentación Programa UNSE Verde. Dra. Nancy Giannuzzo.

9:15 - Conferencia Magistral “Carbono neutralidad en educación superior”. Mg. Oscar Mercado Muñoz. Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile.

9:45 a 10:45 - Experiencias en Gestión Ambiental en Universidades:

“UDC Sostenible: Plan de acción para la implementación de los ODS” - Kozykarski, Mónica; Torres, María Florencia; Ardiles, Ana Laura (Universidad del Chubut).

“GIRSU en los ciber UNPA, en el territorio desde la extensión universitaria” - Perrone Lutri, Carla Romina; Millaldeo, Daiana (Universidad Nacional de la Patagonia Austral).

“Estrategias para una gestión eficiente de la energía en edificios de la UNL” - Schneider, Luis Ignacio; Valsagna, Andrea; Bollati, Adrián; Paz, Lautaro (Universidad Nacional del Litoral).



“Implementación de la Resolución 317/20 Ministerio de ambiente de la provincia de Buenos Aires en la UNLP” - Cerutti, María Luisa; Hidalgo, Keila; Rabaza, Samuel; Gómez, María del Pilar (Universidad Nacional de La Plata).

“Determinación de Huella de Carbono de la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero” - Prados Luana, Giuliano Gabriela (Universidad Nacional de Santiago del Estero).

10:45 - Conferencia Magistral “Recursos para la integración de sostenibilidad y educación ambiental en instituciones de educación superior” - Mg. Gloria Ordoñez, Programa Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

11:15 a 12:15 - Experiencias en Gestión Ambiental en Universidades:

“Acciones por los Residuos: Curso de GIRSU/Promotores Verdes-Programa UBA Verde-Universidad de Buenos Aires” - Reich, Alejandra; Tobi, Ximena; Bertolón, Juliana; Breitman, Hanna; Romero, Nadia (Universidad de Buenos Aires).

“TekororIQ - Valorización de residuos compostables del Módulo Campus de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales” - Dussol, Federico M.; Schmidt, Flavia A. Dwojak, Anabela N.; Traid, Hernán D.; Vera, María L.; Puchalski, Cecilia M. (Universidad Nacional de Misiones).

“Capacitación y encuesta permanente sobre dimensión socioambiental y ODS en la Universidad Nacional de San Luis: herramientas para la gestión” - Calvo, Juan; Marchevsky, Karina; Nievas, Romina (Universidad Nacional de San Luis).

“Gobernanza institucional como pilar de acción para lograr la sustentabilidad en las universidades. Comparación de tres universidades del Conurbano Bonaerense” - Faitani, Norma; Lopez de Munain, Daniela; Bielsa, Raquel (Universidad Nacional de José Clemente Paz).

14:00 a 16:00 - Encuentros:

Sala 1: “El rol de los/as trabajadores/as NODOCENTES en la gestión y educación ambiental en las universidades (FATUN)” Coordinación: Victoria Lazza-



rini, Claudio Ledesma, Rodrigo Picchi, Myrian Beguiristain y Susana Ramos.

Sala 2: “Promotores ambientales” Coordinación: Soledad Brandi y Miguel Alanoca -UNCUYO

Sala 3: “Grupo de trabajo de la Red UAGAIS y Metared S”

Coordinación: Gabriela Lúquez - UNCUYO/Metared S

16:00 a 17:00 - Presentación Pósters: Educación Ambiental

“Relevamiento de sistemas de manejo de residuos sólidos urbanos en localidades de procedencia de estudiantes de una asignatura universitaria” - Abbate Alejandro y Flores Marina (Universidad Nacional del Litoral).

“Experiencias del Mes del Árbol en la UNCUYO” - Acosta, Anabel y Vergara, Yasmín (Universidad Nacional de Cuyo).

“Educación Ambiental Integral y Objetivos de Desarrollo Sostenible, análisis del currículum desde la perspectiva de la educación geográfica” - Acosta, Melina Ivana y Nin, María Cristina (Universidad Nacional de la Pampa).

“Aprendizajes y desafíos en la gestión y educación ambiental en la Facultad de Agronomía de la UBA” - Aguirre, Melisa; Calabrono, Victoria; Oliván, Micaela y Paramo Rendo, Nicole (Universidad de Buenos Aires).

“Re imaginamos el agua: De la Universidad a la Escuela, construyendo un futuro sostenible” - Bragagnolo, Laura, Ruiz, Paz; Dadan, Kevin; Gerardo, Milagros; Ceballos, Lorena y Pratts, Pamela (Universidad Nacional de La Pampa).

“Experiencias en educación ambiental mediante salidas de avistamientos de aves en Santiago del Estero, Argentina” - Coria, Oscar R.; Navarro, José L.; Lima, Javier, Basualdo, María y Acosta, Hugo (Universidad Nacional de Santiago del Estero).

“Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UNM: diagnóstico, sensibilización y prospectiva” - Díaz, Yésica; Panuccio, Candela; Maccagno, Patricia; Goñi, Verónica; Álvarez, Marcela y Galvaliz, Camila (Universidad Nacional de Moreno).



“Conciencia ambiental en universitarios. Análisis de jerarquización de los ODS” - Favara, Jéssica Verónica; Moreno, José Eduardo; Pichon Rivière, María Paula y Arri, Florencia (Universidad del Salvador).

“Educación ambiental y ambientalismo popular. Una experiencia de articulación múltiple” - Galván, Luciana; Sosa, Valeria; Molina, Luisina y Cassano, Daniel (Universidad Nacional de General Sarmiento).

“Las concepciones sobre medioambiente de educadores ambientales” - García Núñez, Daniela; Di Mauro, María Florencia y Funes, Leonardo (Universidad Nacional de Mar del Plata).

“Experiencias en Educación Ambiental desde la Universidad Nacional de Jujuy” - Geronimo, Griselda Mirian; Apaza, David Ismael; Quintana, Carlos Marcelo y Álvarez, Mabel Herminia (Universidad Nacional de Jujuy).

“Acondicionamiento natural y artificial de edificios: Enseñanza de metodología para el diseño sustentable en la carrera de Arquitectura- Fcid-UCSE” - Giuliano, Gabriela; Montenegro Ana María y Neme, Federico (Universidad Católica de Santiago del Estero).

“El Docente como Promotor Ambiental” - González, María Sol; Barrios, Ivana Marisol; Lezcano Acuña, Rossana Celeste y Figueras, Erwin Alonso (Universidad Nacional de Misiones).

“Un vuelo por el mundo de las aves. Una propuesta de enseñanza situada, lúdica y multisensorial” - González, Viridiana; Claudina, Solaro; Bragagnolo, Laura; Isabel Luque Romero y María Soledad Liébana (Universidad Nacional de La Pampa).

“Indicadores de educación ambiental en programas analíticos de carreras de ingeniería de la Universidad Nacional de Rosario” - Huergo Juliana; Lía Martín; Leandro Pala; Cristina Lorena Zelaya Galera; María Luz Santiago y Cintia Sposetti (Universidad Nacional de Rosario).

“Deconstruyendo la enseñanza y el aprendizaje de la Física: primeros pasos hacia la Educación Ambiental” - Lambrecht, Carmen E.; Corral, Griselda M. y



Reynoso Savio, M. Fernanda (Universidad Nacional de la Pampa).

“Historia, acciones y desafíos de los Promotores Ambientales de la Unidad Académica San Julián, Universidad Nacional de la Patagonia Austral” - Liendo, A; Roberts, V; Vega, S y Molina, C. (Universidad Nacional de la Patagonia Austral).

“Mapeo colectivo: un recurso en la enseñanza de la Educación Ambiental Integral en la Universidad Nacional de San Luis” - Marchevsky, Karina E ; Nievas, Romina P; Rodrigo Bonino Manuela y Guerrero Mauricio (Universidad Nacional de San Luis).

“Educación ambiental en el laboratorio: Una experiencia con estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Química” - Monroy, Andrea y Reciuschi, Eduardo. (Universidad Nacional de General Sarmiento).

“Los ODS en y desde la UNSE” - Moreira, Sandra Elizabeth; Taboada, María Beatriz del Valle ; Juárez, Carlos Ramón; Maatouk, Myriam; Moyano, María Gabriela y Giannuzzo, Amelia Nancy (Universidad Nacional de Santiago del Estero).

“Un bosque de bolsillo” - Pedrazzani, María José; Bosetti, Martina; Gusella, Alberto R. . Miñones, Juan Ignacio y Galaverna, Juan Ignacio (Universidad Católica de Córdoba).

“Enfoques y abordajes innovadores en educación ambiental sostenible a partir de la puesta en marcha de un simulador fotovoltaico” - Perino, Ernesto Jesús; Savoretti, Gonzalo Nicolas; Ostoich, Germán; Vivas, Ariel Edgardo y Kiessling Duran Roberto Aníbal (Universidad Nacional de San Luis).

“Experiencia en el dictado de curso sobre el modelo de Balance Hídrico Hydro-BID, en asignatura de Planificación de Recursos Hídricos” - Prieto Villarroya, Jorge y Borsellino, Marcelo (Universidad Nacional de Santiago del Estero).

“Ley Yolanda: experiencia desde la formación sindical” - Querejeta, Giselle; Cassano, Daniel; Torres, Luciano y Fitó Friedrichs, Gretel (Universidad Nacional de General Sarmiento).



17:30 a 18:30 - Presentación Pósters: Gestión Ambiental en Universidades

“Eventos Sostenibles en la UNL: aprendizajes y lineamientos” - Borca, María Julia; Valsagna, Andrea y Bollati, Adrián (Universidad Nacional del Litoral).

“Gestión de residuos de poda del campus universitario” - Edwin, Florencia Paula y Pampillón, María Cristina (Universidad Nacional de Cuyo).

“Experiencias sobre soportes sustentables de desarrollo local” Garzón, Beatriz; Juarez, Isabel; Saez, Vanesa; Cazón Narvaez, Agustina; Cancino, Victor Luis Alberto y Fernández, Amalita (Universidad Nacional de Tucumán).

“Hacia un sistema innovador para la evaluación de la sostenibilidad en el ámbito universitario: El caso de la Universidad Católica de Salta” - Gatto D’Andrea, Maria Laura y Colombo Speroni, Federico (Universidad Católica de Salta).

“Metodologías y procesos participativos involucrados en la formulación de un Plan de Gestión Ambiental en la Universidad Católica de Salta” - Gatto D’Andrea, Maria Laura y Colombo Speroni, Federico (Universidad Católica de Salta).

“Punto Eco-Papel” - Gavazzo, Graciela B.; Pavlik, Claudio A.; Lesiuk, Silvia G.; Llano, Víctor M. , Benítez, Julieta B. y Fretes, Raquel M. (Universidad Nacional de Misiones).

“Huella de carbono de la Universidad Nacional de Santiago del Estero” - Giannuzzo, Amelia Nancy; Moreira, Sandra Elizabet; María Judith Ochoa, María Fernanda Mellano; Giuliano, Gabriela y Abad, María Gabriela (Universidad Nacional de Santiago del Estero).

“Avances y desafíos de la Comisión Asesora de Políticas Ambientales de la Unidad Académica San Julián” - Gómez, Norma; Collm Natalia; Gamarra, Gisela; Scavuzzo, Viviana y Moscardi, Carla (Universidad Nacional de la Patagonia Austral).

“Sondeo territorial en procesos de gestión ambiental y conservación del Águila Poma -Spizaetus isidori- en la provincia de Jujuy, Argentina” - González, Viridiana ; Schaaf, Alejandro ; Segovia, José y Grande, Juan Manuel (Universidad



de la Pampa).

“Paisaje de Islas: experiencia de turismo comunitario que integra cultura, trabajo y conservación en un área de vulnerabilidad social de la ciudad de Santa Fe” - Imhof, Alba Mines, Patricia; Heinrich, Veronica; Noriega, Victoria (Universidad Nacional del Litoral)

“Asesoramiento y acompañamiento a comunidades, colectivos y personas que atraviesan conflictos y problemáticas socioambientales” - Mangione, Antonio; Calvo, Juan; Perepelizin Pablo; Galetto, Silvina (Universidad Nacional de San Luis).

“Primer prototipo de dispositivos anti-electrocución para líneas eléctricas de distribución de baja y media tensión reutilizando plásticos provenientes de Residuos Sólidos Urbanos (RSU)” - Martínez-Miranzo, Beatriz, Espíndola, Mariana y Anabel Sarán (Universidad Nacional de La Pampa).

“Hacia una Universidad Sostenible: Diagnóstico y propuestas para la gestión ambiental de la Facultad de Agronomía -FAUBA” - Pino, Candela; Monkes, Julian (Universidad de Buenos Aires).

“Programa ReSun-FICH: Gestión de los Residuos Sólidos Universitarios en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, Universidad Nacional del Litoral” - Pirola, María Evangelina, Schneider, Luis Ignacio, Valsagna, Andrea (Universidad Nacional del Litoral).

“Sistema de captación de agua de lluvia para diversos usos incluyendo la instalación de riego por goteo y huerta familiar” - Prieto Villarroya, Jorge; Carreras, Rocío; Rojas, Dante; Rojas, Enzo, Llorvandi, Carlos; Dell’Aringa María de los Ángeles (Universidad Nacional de Santiago del Estero).

“Residuos Sólidos Universitarios: Experiencias de valorización de la fracción orgánica en la UNL” - Schneider, Luis Ignacio; Borca, Ma. Julia; Vicens, Pamela y Bollati, Adrián. (Universidad Nacional del Litoral).

“Cartografía de conflictos y problemáticas socioambientales de San Luis: abordaje participativo de la comunidad, universidad y otras entidades” - Sender,





María Belén; Castellanos, George; Spagnoto, Silvana; Muñoz, Marcelo; Guzmán, María Laura y Mangione, Antonio (Universidad Nacional de San Luis).

“FCyT Verde: Experiencias, perspectivas, desafíos y oportunidades en la implementación de la agenda ambiental de la FCyT UADER” - Zamboni Pamela, Juan Pablo Phillipuzzi, Cristian Hergenreder, Nicolás Guerra y Jonathan Medrano (Universidad Autónoma de Entre Ríos).

“Un campus universitario verde hacia una universidad más sustentable” - Zárate Mariana Estela (Universidad Nacional de Jujuy).

18:30 - Cierre y conclusiones



Red UAGAIS

3er. Foro Nacional de

GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL *en Universidades*



PONENCIAS

Área temática: educación ambiental



3er. Foro Nacional de
**GESTIÓN Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL** *en Universidades*
4 y 5 de abril de 2024



Red UAGAIS





“Cuyun y Kuyén” Abordaje, producción y aplicación de material didáctico con perspectiva biocultural en Mendoza

INDICE

Bilbao, T.¹; Brandi, S.¹; Alanoca, M.¹; Alloggia, M.¹; Musso, S.²; Besio, L.³; Campos, C.⁴

(1) Instituto Multidisciplinario de Ciencias Ambientales, Universidad Nacional de Cuyo

tania.ica@gmail.com; peca.uncuyo@gmail.com

(2) Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo

silviamusso@hotmail.com

(3) Liceo Agrícola y Enológico, Universidad Nacional de Cuyo

besiolaura@gmail.com

(4) IADIZA CCT CONICET Mendoza

claudia.monica.campos@gmail.com

RESUMEN

La Educación Ambiental Integral (EIA), promueve el respeto y el reconocimiento de la diversidad biológica y cultural, así como un enfoque crítico, complejo, interdisciplinar, transversal y situado, desde una perspectiva de derechos. A su vez, habilita la comprensión del entorno desde múltiples miradas, que reconozcan los saberes plurales, creencias, prácticas, percepciones, derechos y actitudes de los diversos actores sociales. En este marco, comprendemos la EIA como una perspectiva pedagógica que expresa el desafío de repensar los modos de relación entre la naturaleza y la sociedad, reconociendo los distintos ámbitos educativos en un contexto de crisis ambiental global. Desde este enfoque, se desarrolla en Mendoza, la propuesta educativa “Cuyún y Kuyén, Colección Diversidad Biocultural”, a través de cuatro cuentos ilustrados en formato Libro Álbum Transmedia, mediados por los personajes Cuyún y Kuyén, destinada al público de las infancias y a educadores. Los ejes temáticos abordados son las problemáticas territoria-



les desde una perspectiva biocultural, la etnobotánica, la etnozoología, y la interacción interculturalidad y ambiente. Las narraciones se acompañan de elementos mágicos que permiten aproximarse desde la aventura y creatividad en otras escalas espaciales, temporales y perceptivas. A su vez, el material se complementa de actividades, desafíos, entrevistas y más información brindada en plataformas transmedia, como redes sociales, que constituyen un universo más amplio para el recorrido del lector. En el género Libro Álbum, las ilustraciones cobran protagonismo y no están en función de la escritura, lo que, habilita distintos niveles de lectura e interpretación. El producto comunicacional educativo se entrega por episodios coleccionables publicados semanalmente en una revista infantil del diario local de mayor tirada a escala provincial. La propuesta educativa brinda múltiples aptitudes de aplicación en cuanto a contenidos y niveles educativos, e invitan a reflexionar sobre situaciones problema en contextos cotidianos familiares, escolares, barriales y territoriales.

Palabras Claves: educación ambiental, diversidad biocultural, transmedia.



Educación Ambiental en la UNT: experiencias en la Facultad de Filosofía y Letras

INDICE

Figueroa Suárez, Fátima¹; Geréz, Mariela Beatriz²

(1) Cátedra de Epistemología de la Geografía, Dpto. de Geografía, Universidad Nacional de Tucumán

fatima.figueroasuarez@filo.unt.edu

(2) Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán

marielabeatrizgeréz@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo busca contribuir a partir de la experiencia realizada en la Facultad de Filosofía y Letras (UNT), en función de conocimientos indispensables sobre una educación ambiental integral siguiendo los lineamientos de la Ley 27.621 de Educación Ambiental Integral (E.A.I.). A partir de esto, promover la participación estudiantil y la responsabilidad socio ambiental a través de acciones de compromiso individual y colectivo. Asimismo, brindar las herramientas necesarias para generar en la Facultad un espacio de discusión y de reflexión e incentivar a los estudiantes a realizar propuestas de actividades y generar actitudes de solidaridad desde la Universidad hacia su comunidad.

La formación y capacitación en “Promoción Ambiental” se plantea como un instrumento que permite a comunidad académica una metodología aplicable en la Facultad, con un formato de trabajo de intervenciones tales como eco canjes, jornada de limpieza, jornadas ambientales, Curso de capacitación. Incluye una mirada interdisciplinaria que sirva en el ámbito cotidiano para incentivar a los estudiantes de la Facultad desde una perspectiva de derechos y de construcción de ciudadanías democráticas que garanticen la sostenibilidad.



Palabras claves: educación ambiental, Ley 27.621, sostenibilidad, responsabilidad socio ambiental.

Fundamentación

Los problemas ambientales que se producen en el mundo a escala local, regional y global, se han incrementado y agravado desde mediados del siglo XX.

Se concibe a los problemas ambientales como el resultado de procesos particulares en los que las sociedades y sus territorios van construyendo los escenarios contemporáneos, entendiendo que son reales oportunidades de aprendizaje y elementos relevantes para generar propuestas integrales de enseñanza. Desde esta perspectiva, se busca reflexionar sobre los modos en que la ciudadanía entera va construyendo el ambiente en el que se desarrolla y analizar desde un enfoque crítico cómo los problemas ambientales se constituyen en contenidos de enseñanza.



Educación Ambiental y producción de lo común: revisión del estado del arte y sistematización de experiencias

INDICE

García, Patricia¹; Ithuralde, Raul Esteban²; Urdapilleta, Constanza³; Corbeta, Silvina⁴; Silveti, Laurencia¹; Maldonado, José¹

(1) Instituto de Estudio para el Desarrollo Social, FHCSyS, UNSE – CONICET
garciaPATRICIA4200@gmail.com; lausilveti@gmail.com; josemaldonadoq@gmail.com

(2) Instituto de Estudio para el Desarrollo Social, FHCSyS, UNSE – CONICET, CCPEMS/CEFIEC, FCEyN, UBA
ithu19@gmail.com

(3) Instituto de Estudio para el Desarrollo Social, UNSE – CONICET y Administración de Parques Nacionales
coniurdampilleta@gmail.com

(4) Instituto de Lingüística, Folklore y Arqueología, UNSE
silvinacorbeta@gmail.com

RESUMEN

Desde el subgrupo de Educación Ambiental (EA) del equipo de investigación EAHaT del INDES, de UNSE y CONICET, acercamos esta presentación, para dar a conocer parte de nuestro trabajo y producciones que fuimos construyendo en el diálogo de saberes y vivires con docentes en la ruralidad, personas de movimientos sociales, como también otras grupalidades académicas y personal de instituciones públicas agrarias. Así, una de las indagaciones que asumen miembros del equipo es analizar trabajos finales de posgrado en Argentina, construyendo un estado del arte en la producción académica sobre EA. A su vez, nos dedicamos al acompaña-



miento y sistematización tanto de procesos de formación docente como de experiencias educativas y de investigación con participación en escuelas y de movimientos y organizaciones sociales, impulsadas desde la EA comunitaria en escenarios de conflicto ambiental por el avance del agronegocio. Un tercer objetivo del equipo es el de elaborar herramientas teóricas y metodológicas para aportar a la enseñanza de EA con enfoque intercultural y perspectiva de género. Atendiendo, así, tanto a la Ley de Educación Ambiental Integral como a la Ley Yolanda (de formación integral de personal de la gestión pública en ambiente), en una triple hélice entre formación de formadores/agentes de política pública, transformación educativa e investigación. En esta tarea de producir de manera colaborativa conocimientos, nos animamos a generar articulaciones teóricas entre EA y Didáctica de las Ciencias Naturales, entre EA y Educación Sexual Integral (ESI), entre EA y Educación en Salud. Tal como ya lo venía haciendo una de nuestras compañeras entre EA y Educación Intercultural, asumiendo la complejidad de los territorios y la multidimensionalidad en la producción de lo común. Decidimos compartir en esta oportunidad, algunos de estos recorridos pedagógicos-didácticos y sus reflexiones, ya que el foro representa una buena instancia de debate, favoreciendo una retroalimentación interdisciplinar.

Palabras clave: educación ambiental crítica, producción de lo común, procesos pedagógico-didácticos.



Educación Ambiental Comunitaria. Alianza Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales - Entidad Binacional Yacyretá

INDICE

Garrido, Gladys Graciela^{1,2}; Araya, Patricia Raquel^{1,2}; Fernández Díaz, Cecilia Isabel^{1,2}

(1) Programa de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (PEA)

(2) Instituto de Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible (ICADES), Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales (FCEQyN), Universidad Nacional de Misiones garrido@fceqyn.unam.edu.ar; solopato1@gmail.com; ceciliaferdiaz@gmail.com

RESUMEN

La Educación Ambiental constituye una poderosa herramienta para llevar a cabo acciones que mejoren la relación individuo-ambiente en pro del desarrollo sostenible, promoviendo actitudes y aptitudes de responsabilidad y participación ciudadana. La Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales a través del Programa de Extensión Programa de Educación Ambiental y el Instituto de Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible, en Convenio con la Entidad Binacional Yacyretá, ha desarrollado un conjunto de actividades con el objetivo de fortalecer las alianzas interinstitucionales entre la universidad, el sector privado y la comunidad a través de la educación ambiental. Se realizaron 22 actividades en tres ejes: Educación Ambiental Comunitaria; Corporativa y en Áreas de Reserva, durante 2018 y 2019. Los destinatarios fueron los habitantes en general y la comunidad educativa de barrios relocalizados por la afectación del embalse Yacyretá. Se presentan los resultados logrados del eje Educación Ambiental Comunitaria cuyo propósito fue ejecutar un programa integral que incluya el conocimiento ambiental en función del desarrollo sostenible, buscando empoderar a los individuos para reflexionar sobre sus propias acciones, tomando en cuenta sus efectos sociales, culturales, económicos y ambientales, actuales y futu-



ros desde una perspectiva local y global. Se realizaron encuentros participativos con metodología de taller, fortaleciendo los procesos participativos y de construcción colectiva con capacidad transformadora, a los efectos de lograr soluciones sostenibles a los factores de riesgo para la salud. En el territorio se identificaron problemáticas ambientales asociadas a riesgo de la salud tales como la disposición inadecuada de residuos, tenencia no responsable de mascotas; falta de comunicación y gestión municipal; vandalismo de espacios verdes, entre otros. Se logró la respuesta positiva a las convocatorias medida a través de la conformación de una mesa interactoral de educación y salud ambiental, con actitud proactiva y comprometida para el logro de la promoción de entornos barriales saludables.

Palabras clave: educación ambiental, problemática ambiental, participación ciudadana, sostenibilidad.



Hacia un futuro sostenible: explorando los ODS con el Club Ambiental

INDICE

Kozykariski, Mónica^{1,3}; Bonaudo, Ana Luz^{2,3}

(1) *Escuela Producción, Ambiente y Desarrollo Sostenible*

mlkozykariski@udc.edu.ar

(2) *Equipo CRAI (Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación)*

biblioteca@udc.edu.ar

(3) *Universidad del Chubut*

RESUMEN

Los numerosos desafíos ambientales de nuestro tiempo demandan el compromiso de todos los sectores sociales y principalmente de quienes planifican e implementan políticas públicas. En ese sentido, la formación ambiental, proceso orientado a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que posibiliten tomar decisiones individuales y colectivas de cara a la construcción de un modelo de desarrollo sostenible, constituye una herramienta imprescindible. Muchas personas aún no son conscientes del efecto de sus acciones sobre el medio ambiente. Por lo tanto, se considera de suma importancia la incorporación y apropiación de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) a fin de mejorar la calidad de vida, la protección del planeta y la posibilidad de modernizar los procesos productivos. La educación es una de las piedras angulares de los ODS y las universidades, a través de su extensa variedad de actividades educativas y de aprendizaje, tienen un papel importante que jugar en la implementación de dichos objetivos.

En base a lo mencionado, surge esta propuesta, con el fin de promover el desarrollo de capacidades tendientes a que las y los participantes sean capaces de liderar, a través de pequeñas acciones, los cambios en el barrio y escuelas.

El objetivo general es concientizar a las infancias y adolescencias sobre la importancia del cuidado del ambiente, a través de distintas actividades que



promuevan el desarrollo de capacidades para que puedan ser los líderes del cambio, en el barrio y la escuela.

Los encuentros consisten en talleres y charlas sobre flora y fauna nativa, importancia de las Áreas Naturales Protegidas, compost, cuidado del agua, reciclado, reutilización de residuos, entre otros que vayan surgiendo a través de encuestas a los participantes, y están dirigidos a los alumnos de primaria y secundaria llevándose a cabo en la Extensión Áulica de Puerto Madryn, de la Universidad del Chubut.

Palabras clave: ambiente, desarrollo sostenible, educación.



El abordaje transversal del cambio climático para la transformación territorial a través de las Universidades del Conurbano

INDICE

Levy MyriWan¹; Delsart, Katherine¹; Silva, Sebastián¹

(1) Universidad Nacional Arturo Jauretche

myrian.levi@gmail.com; delsartkatheine@gmail.com;

silva.ambiente@gmail.com

RESUMEN

La evidencia más reciente sobre la realidad climática expone una situación crítica que impacta fenómenos meteorológicos y climáticos extremos en todo el mundo. En este contexto, las ciudades se ven afectadas, convirtiéndose en contribuyentes significativos al calentamiento global.

Con el propósito de emprender acciones locales dirigidas hacia una política de desarrollo equitativa, inclusiva, de bajo carbono y resiliente, con especial atención a los sectores más vulnerables ante el cambio climático, los municipios se ven obligados a fortalecer sus capacidades y formar equipos interdisciplinarios mediante alianzas estratégicas con las universidades locales.

En este marco, el análisis de los territorios locales en la provincia de Buenos Aires destaca la necesidad de gestionar políticas climáticas a través de diagnósticos integradores, holísticos y realistas, que consideren las auténticas necesidades de las comunidades. Esto implica la recuperación de sus voces, conocimientos y experiencias en temas ambientales, aspectos abordados por las universidades del conurbano. Estas instituciones añaden una dimensión de inclusión y equidad en territorios donde el aumento poblacional, la demanda educativa y la escasez de instituciones han sido preocupaciones (Mujica Rios, 2018).

Las universidades del conurbano se presentan como impulsores de movili-



dad social ascendente, comprometidas en establecer interacciones significativas con la comunidad local. Su objetivo es asegurar un enfoque integral e interdisciplinario en la colaboración con los actores vinculados a la institución y sus estudiantes.

El cambio climático nos enfrenta a la imperante necesidad de crear un espacio de diálogo de saberes (Boaventura de Souza, 2009) que territorialice la academia y ambientalice el territorio. Esto busca co-construir la adaptación justa y la resiliencia ante escenarios inciertos, asumiendo un papel de transformación activa y comprometida.

Palabras clave: cambio climático, territorio, universidades, educación.

Referencias bibliográficas

Boaventura de Souza, S. (2009). *Epistemologías del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Ciudad de México: CLACSO.

Mujica Rios, J. (2018). El rol de las universidades del Conurbano. Agencia Paco Urono. Opinión. Universidad Nacional de Avellaneda. Argentina.

Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC). (2022). *Los planes climáticos siguen siendo insuficientes: se necesitan medidas más ambiciosas ya*. Comunicado de prensa. ONU Cambio Climático. Recuperado de: <https://unfccc.int/es/news/los-planes-climaticos-siguen-siendo-insuficientes-se-necesitan-medidas-mas-ambiciosas-ya>



De la extensión a la política de gestión universitaria: el caso del proyecto Unlpambiental en la Pampa, Argentina

INDICE

Martínez-Miranzo, Beatriz^{1,2}, Espíndola, Mariana³, Heredia, Jorgelina²

(1) *Biodiversidad, Ecología y Evolución, Facultad de Biología, Universidad Complutense de Madrid*

bmartinez@ucm.es

(2) *Instituto de Ciencias de la Tierra y Ambientales de La Pampa, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de La Pampa jorgelinazh8@gmail.com*

(3) *Secretaría de Coordinación y Planeamiento Institucional, Universidad Nacional de La Pampa*

mariana.espindola@unlpam.edu.ar

RESUMEN

Es sabido que la disposición inadecuada de los RSU en basurales a cielo abierto impacta de manera negativa en la salud y en el ambiente. La provincia de La Pampa en Argentina, no se encuentra ajena a esta problemática ya que, en la mayoría de sus municipios no se realiza una separación en origen o recolección diferenciada de los residuos y la disposición final se realiza en basurales a cielo abierto que no cuentan con las condiciones necesarias para su adecuado tratamiento. Conseguir un adecuado manejo de los RSU se ha convertido en una de las metas de la Agenda 2030 en esta provincia (ODS La Pampa, 2023)

La Universidad Nacional de La Pampa a través de su proyecto UNLPambiental recolecta Eco-Botellas, las cuales provienen de 47 localidades de la Provincia de La Pampa lo que representa un 87% de la población según datos del último censo. El proyecto es todo un éxito y actualmente se reco-



lectan unas 30 toneladas/año presentándose en este año 2023 su 4ª edición, con financiación nacional a través de la Secretaria de Políticas Universitarias (SPU).

La gran acogida del proyecto por parte de toda la población de la Provincia, llevo a la Universidad Nacional de La Pampa a ser pioneros en la implementación de un programa ambiental institucional integral basado en las metas marcadas por la Agenda 2030 en base a sus objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Así en 2021, la Universidad Nacional de La Pampa creo el programa UNLPam Sustentable (Espíndola et al.2022), incluyendo la dimensión natural, social y económica, donde las universidades adquieren un rol destacado en el desarrollo de una conciencia ambiental colectiva. Institucionalizar el programa ha permitido guiar las estrategias y acciones a realizar y fundamentalmente, promover la más amplia participación de todos los estamentos.

Palabras clave: educación ambiental, ODS, RSU, separación en origen.

Referencias bibliográficas

Espindola, M., Zaldarriga Heredia, J. y Martínez Miranzo, B. (2022). *Red UAGAI S: 2do. Foro Nacional de Gestión y Educación Ambiental en Universidades / Laura Araceli Bragagnolo... [et al.]; compilación de Laura Araceli Bragagnolo... [et al.]. - 1a ed compendiada. Santa Rosa: Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa.*

ODS La Pampa. Recuperado el 25/08/2023 de: <https://ods.lapampa.gob.ar/>



Diagnóstico ambiental en cuencas urbanas. Una experiencia interdisciplinaria en la educación superior

INDICE

Molina, Luisina¹; Galván, Luciana¹; Martucci Liliana¹; Reboratti, Laura¹; Vaca, Sergio¹

(1) *Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento*

lmolina@campus.ungs.edu.ar; lgalvan@campus.ungs.edu.ar; lmartucc@campus.ungs.edu.ar; lreborat@campus.ungs.edu.ar; svaca@campus.ungs.edu.ar

RESUMEN

En este trabajo se presenta la experiencia de la materia Laboratorio Interdisciplinario de Diagnóstico Ambiental, que se dicta en la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), como ejemplo de educación ambiental en la educación superior. El laboratorio es una materia de apertura interdisciplinaria más que de especialización, donde se busca mostrar que el abordaje de los problemas ambientales requiere tanto de saberes y capacidades específicas de un campo del conocimiento o de campos vinculados, así como de saberes y capacidades transversales y generales. Tiene como propósito la formación de las y los estudiantes en la identificación y análisis de un problema ambiental real, constituido en objeto de una investigación empírica, tomando como recorte territorial una cuenca hídrica del área de referencia de la UNGS, ya que permite aplicar un abordaje de sistema complejo.

La metodología aplicada en la asignatura tiene una modalidad taller e incluye salidas a campo, realización de entrevistas y encuestas. Presenta tres etapas: identificación de los problemas ambientales a estudiar, investigación de los problemas en equipos de estudiantes y docentes, presentación pública de los resultados. Puesto que el Laboratorio está destinado a estudiantes iniciales y avanzados de diversas carreras de la Universidad, que no necesariamente tienen formación en cuestiones ambientales, en la primera



etapa se definen conceptos básicos y en la segunda, conceptos específicos referidos a la problemática identificada. La presentación pública de los resultados permite poner a disposición información ambiental específica de la cuenca seleccionada.

La experiencia de más de 25 años de dictado de la materia, junto a la demanda de sus resultados, nos permite creer que la información generada aporta al acceso a la gestión municipal, al acceso a la información ambiental y a la investigación y docencia, contribuyendo así al cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación Ambiental Integral.

Palabras clave: interdisciplina, problemáticas ambientales, educación ambiental, educación superior.



Avances del Programa Interdisciplinario de Educación Ambiental en la Universidad de Buenos Aires

INDICE

Rodríguez, Adriana¹; Ríos, Facundo²; Monkes, Julian¹; Olivan, Micaela¹

(1) *Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires*

(2) *Facultad de Derecho, Universidad de Buenos Aires*

RESUMEN

Las Universidades cumplen un papel clave en la búsqueda de respuestas para alcanzar el desarrollo humano ambiental y socialmente sostenible. El rol de las Universidades como agentes transformadoras puede abordarse desde la formación de profesionales, la investigación científica, la extensión universitaria, y la gestión institucional.

La UNESCO desde 1978 plantea que “las Universidades en su calidad de centros de investigación, de enseñanza y de formación de personal calificado de un país deben dar cada vez mayor lugar a la investigación sobre educación ambiental” (Rivas Marin, 2011, pp. 152). Los retos para alcanzar un desarrollo sostenible pueden ser abordados desde la transversalidad que ofrece la educación ambiental, la cual permite generar un espacio de reflexión sobre la desigualdad en diferentes partes del mundo y nuestra responsabilidad sobre ellas.

La Universidad de Buenos Aires en 2021 creó el “Programa Interdisciplinario de Educación Ambiental”, una iniciativa innovadora que impulsa la transformación ambiental a través de la educación, investigación, extensión y gestión. El primer objetivo es impulsar la enseñanza ambiental, abarcando todas las carreras. Además, busca cumplir con la Ley Yolanda al ofrecer cursos de formación el cual se dicta de manera virtual, asincrónica y se divide en 7 ejes temáticos. Al día de la fecha se han matriculado más de 2400





docentes y lo han finalizado más de 2000. El segundo objetivo es relevar estudios realizados por investigadoras/es de la Universidad en esta temática y acercar cursos, programas e iniciativas a todas las facultades, colegios, hospitales y unidades académicas de la UBA. Los desafíos futuros son la apertura del curso para estudiantes y el dictado de cursos presenciales y localizados para las/os no docentes de las diferentes facultades. UBA Ambiente es una muestra de cómo la educación superior puede ser una fuerza poderosa para el cambio positivo en nuestro mundo.

Palabras clave: educación ambiental, sustentabilidad, UBA.

Referencias bibliográficas

Marín, M. I. R. (2011). Modelo de sistema de gestión ambiental para formar universidades ambientalmente sostenibles en Colombia. *Gestión y ambiente*, 14(1), 151-161.



Red UAGAIS

3er. Foro Nacional de

GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL *en Universidades*



PONENCIAS

Área temática: gestión ambiental



3er. Foro Nacional de
**GESTIÓN Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL** *en Universidades*
4 y 5 de abril de 2024



Red UAGAIS





Capacitación y encuesta permanente sobre dimensión socioambiental y ODS en la Universidad Nacional de San Luis: herramientas para la gestión

INDICE

Calvo, Juan¹; Marchevsky, Karina²; Nievas, Romina²

(1) Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental (PITSA) de la UNSL, Facultad de Química Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis, calvo@email.unsl.edu.ar

(2) Departamento de Biología, Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis, kary.marchevsky@gmail.com; romina.pao-la.nievas@gmail.com

RESUMEN

En el marco del Programa Universidad Sostenibles de la SPU, se encuentra en ejecución por parte del Programa Institucional Transdisciplinario (PITSA-UNSL) una propuesta integral que involucra capacitaciones virtuales sobre la dimensión socioambiental y ODS en la UNSL. También, una encuesta permanente sobre ODS dirigida a autoridades, y otra de percepción sobre los mismos, destinada a personal docente, nodocente y estudiantes de la UNSL. Integra la propuesta además, el desarrollo de una cartografía de conflictos y problemáticas socioambientales. La capacitación busca sensibilizar e identificar acciones que puedan llevarse a cabo en la Universidad, hacia el interior de la comunidad universitaria, que contribuyan a la implementación de los ODS en un contexto de repensar el desarrollo en el marco de la actual crisis socioambiental de manera crítica y situada. Por otro lado, la realización de una encuesta permanente pretende conocer sobre percepción, actitudes, reconocimiento y grado de implementación de los ODS en las dependencias de la UNSL. La encuesta está modificada de los lineamientos del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC), el cual tiene vinculación con la



Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). El formulario fue presentado por OSES-ALC por intermedio de la Red de Universidades Argentinas para la Gestión Ambiental y la Inclusión Social (Red-UAGAIS). La articulación de la capacitación, la encuesta permanente y la cartografía, son herramientas para el análisis y debate de la gestión en materia socioambiental de la UNSL. La presente exposición describe el contenido de la capacitación y las encuestas, elabora una justificación de dichos contenidos, plantea la estrategia de gestión de la información recabada y describe las proyecciones a futuro de estas iniciativas como herramientas para la generación de políticas en base a datos concretos de percepción y gestión.

Palabras clave: capacitación, encuesta, ODS, socioambiental.



Implementación de la Resolución N° 317/20 del Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires en la Universidad Nacional de La Plata

INDICE

Cerutti, María Luisa¹; Hidalgo, Keila¹; Rabaza, Samuel¹; Gómez, María del Pilar¹

(1) Prosecretaría de Políticas de Gestión Ambiental de la Universidad Nacional de La Plata

luisa.cerutti@gmail.com; keilascafati@gmail.com; samuelpabaza@gmail.com; dcmariadelpilar@gmail.com

RESUMEN

Desde el 2020 las Universidades Nacionales (UUNN) ubicadas en el territorio de la Provincia de Buenos Aires fueron consideradas como Generadoras Especiales bajo la resolución ministerial 317 del ex Organismo Provincial para el Desarrollo Sostenible, actual Ministerio de Ambiente. En respuesta a esta designación, la Universidad Nacional de La Plata se propuso mejorar su sistema de separación de residuos, evolucionando hacia el Programa UNLP+Verde, un Plan de Gestión Integral e Inclusiva de Residuos Sólidos Urbanos (GIIRSU), que implicó adecuar sus normativas, modernizar su sistema de separación de residuos, incorporar el tratamiento de los residuos de origen orgánico, y fomentar un cambio en la cultura organizacional para poder llevarlo a cabo. En 2023, la institución logró ser la primera en la Provincia en contar con la certificación gubernamental obteniendo la máxima calificación expedida, reflejando el éxito de sus esfuerzos.

En este encuentro se buscará brindar un recorrido por los principales desafíos y problemáticas surgidas en la adecuación, implementación y aprobación del Plan, y presentar los primeros indicadores y resultados, en pos de fomentar prácticas ambientalmente responsables en las UUNN tendientes



a reducir la cantidad de residuos generados.

Esto incluye en primer lugar el discernimiento de considerar la territorialidad de las medidas provinciales, cuando la jurisdicción corresponde al ámbito de lo nacional; dinamizar la gestión de la trazabilidad de los residuos hasta destinos sostenibles; incorporar el tratamiento de los residuos orgánicos mediante el compostaje institucional in situ, establecer acuerdos de cooperación con asociaciones de recicladores urbanos y desarrollar protocolos y manuales. Además, se busca promover la capacitación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (ONU).

Palabras clave: generadoras especiales, gestión integral e inclusiva de residuos, compostaje, cooperativas.

Referencias bibliográficas

Resolución 317 del 2020 - [Organismo Provincial para el Desarrollo Sostenible] Establece el marco regulatorio aplicable a los generadores especiales existentes en el territorio de la provincia de Buenos Aires en lo atinente a la gestión integral de los residuos sólidos urbanos que se originen en el marco de su actividad, generen más de mil (1.000) kilogramos de residuos al mes. 7 de noviembre de 2020 <https://normas.gba.gob.ar/ar-b/resolucion/2020/317/219168#:~:text=Establece%20que%20las%20dependencias%20de,Modifica%20la%20resoluci%C3%B3n%20317%2F2020>.

Resolución 758 del 2023 - [Universidad Nacional de La Plata] Crear, en el ámbito de la Prosecretaría de Políticas de Gestión Ambiental de la Secretaría de Ambiente y Conservación de Recursos Naturales, el Programa “UNLP+Verde” - Gestión Integral e Inclusiva de los Residuos Sólidos Urbanos de la Universidad Nacional de La Plata. <https://unlp.edu.ar/wp-content/uploads/2022/12/UNLP-mas-verde-Res.758-23-Exp.-100-1127-23.pdf>

Expediente 11832 del 2022 - [Universidad Nacional de La Plata] - Convenión específico Convenio Específico suscripto entre la Unión de Cartoneros Platenses y la Universidad Nacional de La Plata. <https://unlp.edu.ar/wp-content/uploads/2022/12/Convenio-Cartoneros-Platenses-proveido-resolutivo-Exp-11832-22.pdf>



TekororIQ - Valorización de residuos compostables del Módulo Campus de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

INDICE

Dussol, Federico M.¹; Schmidt, Flavia A.¹ Dwojak, Anabela N.¹; Traid, Hernán D.¹; Vera, María L.¹; Puchalski, Cecilia M.¹

(1) *Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones federicodussol@gmail.com; flaviaschmidt99@gmail.com; anabeladwojak@fceqyn.unam.edu.ar; traidhernan@fceqyn.unam.edu.ar; lauravera@fceqyn.unam.edu.ar; ceciliapuchalski@fceqyn.unam.edu.ar*

RESUMEN

TekororIQ es una iniciativa que surgió de estudiantes y docentes de la Orientación en Ingeniería Ambiental de la carrera de Ingeniería Química, en respuesta a la problemática actual de generación de residuos, la cual tiene impactos socioambientales importantes. Su objetivo es establecer un modelo de gestión para los residuos orgánicos compostables en el Módulo Campus de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales con un enfoque que aborda simultáneamente la sensibilización ambiental, la separación en origen de los residuos y su tratamiento mediante el vermicompostaje. El resultado de este proceso es la elaboración de un producto de alto valor agregado, aprovechable por el Centro de Investigación y Producción Unidad de Gestión Jardín Botánico Alberto Roth para la propagación de especies nativas en la ciudad de Posadas, Misiones, Argentina.

La implementación del modelo incluyó la utilización de basureros diferenciados hechos con botellas reutilizadas y carteles que proporcionan indicaciones claras para la clasificación de los residuos. Además, se incorporaron compostadores fabricados con materiales reciclados. El procedimiento incluye la recolección semanal de residuos compostables, el control operativo



en todas las etapas del proceso, la caracterización del producto final para garantizar su calidad y la distribución del compost obtenido. Simultáneamente, se realizan actividades de sensibilización ambiental, como charlas a la comunidad universitaria y difusión en medios y redes sociales.

El proyecto se mantiene en curso, transfiriendo información de una cohorte de alumnos a otra, creando un ciclo que se renueva anualmente con la incorporación de nuevos participantes, manteniendo la participación activa de aquellos que ya forman parte del proyecto, asegurando una transición fluida y continua.

“TekororIQ” representa una respuesta integral a la gestión de los residuos orgánicos en la universidad, incorporando prácticas sostenibles, sensibilización ambiental y una estructura colaborativa que asegura su evolución e impacto positivo en la comunidad universitaria y más allá.

Palabras claves: vermicompostaje, valorización, residuos orgánicos, sensibilización ambiental.

Referencias bibliográficas

Alonso Peña, J. R. (2014). *Compost de lombrices*. Ediciones Mundi-Prensa.

Fertile, A. (2019). *Guía práctica para la implementación del compostaje comunitario como alternativa para la gestión local de los biorresiduos*.

Kiely, G. (1999). *Ingeniería Ambiental: fundamentos, entornos, tecnologías y sistemas de gestión*. España: Mc Graw Hill/Interamericana de España.

Organismo Provincial para el Desarrollo Sostenible (OPDS). (2020). *Manual de compostaje domiciliario*. Recuperado el 6 de junio del 2023 de: [https://www.ambiente.gba.gob.ar/sites/default/files/029_ManualCompostDomiciliario_AGO20%20\(1\).pdf](https://www.ambiente.gba.gob.ar/sites/default/files/029_ManualCompostDomiciliario_AGO20%20(1).pdf)

Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI). *Manual para Municipios y Comunas: Compostaje domiciliario. Una oportunidad para convertir los residuos de hogares en abono orgánico, un mejorador de suelo, útil para las plantas*. Recuperado el 6 de junio del 2023 de: <http://www-biblio.inti.gob.ar/trabinti/CompostajeManualMunicipios.pdf>



Gobernanza institucional como pilar de acción para lograr la sustentabilidad en las universidades. Comparación de tres universidades del Conurbano Bonaerense

INDICE

Faitani, Norma¹; Lopez de Munain, Daniela¹; Bielsa, Raquel²

(1) Departamento de Ciencias de la salud y el deporte, Universidad Nacional de José Clemente Paz

norma.faitani@docentes.unpaz.edu.ar; daniela.lopez@docentes.unpaz.edu.ar

(2) Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento, rbielsa@campus.ungs.edu.ar

RESUMEN

A nivel mundial, las Instituciones de Educación Superior incrementan los esfuerzos por ambientalizar sus campus universitarios.

Transformar las actividades internas que se llevan a cabo en los campus universitarios tiene como objetivo mejorar la calidad ambiental de los mismos y simultáneamente, intenta generar un impacto positivo en el entorno. Para ello, se realizan actividades y se aplican proyectos que aumenten la sustentabilidad de la institución en los tres pilares de funcionamiento de las IES (gestión, educación e investigación). Sin embargo, dichos pilares se han ido complejizando, asignando mayor relevancia a la gobernanza institucional (Faitani, 2023).

La gobernanza institucional abarca y promueve todas las políticas, estrategias y decisiones del mayor órgano de gobierno de una IES y que a su vez influyen en todas las demás dimensiones. Mediante la gobernanza institucional, se decide la impronta ambiental de un campus y será la responsable de establecer los cambios tangibles que se verán en el funcionamiento de la IES y en lo intangible, en los cursos que ofrece o en las investigaciones que promueve (Leal Filho et al, 2015).





Muchas universidades aún no pueden mejorar su desempeño ambiental por la existencia de diferentes barreras relacionadas con la gobernanza institucional. Ante este problema, el objetivo principal de este trabajo es comparar el desempeño ambiental de la gobernanza de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) y la Universidad Nacional de Moreno (UNM), mediante la aplicación de indicadores.

La comparación se realizó para conocer los diferentes puntos de partida que poseen dos universidades del Conurbano Bonaerense (UNGS y UNPAZ) que no poseen una política ambiental establecida, ni un programa de sustentabilidad o de gestión ambiental implementado con otra universidad (UNM) que comparte territorio cercano pero que sí estableció un plan de sustentabilidad con metas a 2025.

Palabras clave: gobernanza, desempeño, sustentabilidad, indicadores.

Referencias bibliográficas

Faitani, Norma. (2023). *Sustentabilidad Ambiental de una institución de educación superior del Conurbano Bonaerense* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de General Sarmiento].

Leal Filho, W., Shiel, C., do Paço, A. & Brandli, L. (2015). Putting sustainable development in practice: campus greening as a tool for institutional sustainability efforts. *Sustainability in Higher Education*, pp. 1-19. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100367-1.00001-9>



UDC Sostenible: Plan de acción para la implementación de los ODS

INDICE

Kozykariski, Mónica¹; Torres, María Florencia¹; Ardiles, Ana Laura¹

(1) Escuela de Producción, Ambiente y Desarrollo Sostenible, Universidad del Chubut

udcsostenible@udc.edu.ar

RESUMEN

Es incuestionable el protagonismo en torno a la creación y difusión del conocimiento, como potentes impulsores de la innovación global, nacional y local, el desarrollo económico, ambiental y el bienestar social, que nos convoca como institución de altos estudios y, en este sentido, estamos comprometidos para poder superar los desafíos de la Agenda 2030.

El objetivo principal de este proyecto es contribuir en la implementación y promoción de los ODS, estableciendo una agenda que refleje las necesidades provinciales, regionales y locales. Como así también, monitorear y realizar seguimiento del progreso mediante la recopilación y el suministro de datos generados por los ciudadanos, que pueden complementar las distintas acciones que vinculen a los ODS a nivel nacional.

Para cumplir con este objetivo, se propusieron actividades agrupadas en tres ejes:

- Diagnóstico: encuestas a toda la comunidad UDC, entrevistas a las autoridades, recopilación de proyectos realizados en la universidad.
- Sensibilización: talleres de capacitación en ODS, cátedra libre de ODS y espacio de difusión en la página web institucional.
- Institucionalización: creación de un Programa de ODS, definición de indicadores de evaluación, implementación de los ODS en diferentes actividades académicas, capacitaciones y actividades de investigación y extensión, promoción de clubes y voluntariados.



Hasta la fecha, se han completado dos de las tres acciones propuestas en la etapa de diagnóstico y se está trabajando en la redacción de los proyectos de cátedra libre y Programa de ODS. Asimismo, se ha generado el “Club Ambiental”, el cual ha iniciado con talleres de sensibilización hacia las infancias. Las acciones se acompañan con constante difusión de programas existentes. Se prevé comenzar con los talleres de capacitación a la comunidad universitaria, los cuales serán diagramados de acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas.

Palabras clave: Agenda 2030, desarrollo sostenible, plan de acción.



GIRSU en los ciber educativos, en la extensión territorial de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral

INDICE

Perrone Lutri, Carla Romina¹; Millaldeo, Daiana¹

(1) *Unidad Académica San Julián, Universidad Nacional de la Patagonia Austral*

perronerominasj@gmail.com; midailian@gmail.com

RESUMEN

La UNPA está emplazada en el amplio territorio santacruceño con presencia a través de sus unidades académicas en Caleta Olivia, San Julián, Río Turbio y Río Gallegos. En las localidades donde no hay sede y residen estudiantes, cuenta con la Red UNPA, integrada por “cibereducativos”. Estos, son espacios multipropósito, producto de convenios entre municipios y la universidad para el desarrollo de diversas actividades.

El estudiantado accede a la universidad a través de la propuesta “Bimodal” de cursado, pudiendo desarrollar parte de su actividad desde la localidad de residencia, por ello la pertenencia territorial y las actividades que la UNPA pueda sostener allí, cobran notable significación, como cuando se abordan problemáticas de impacto ambientales, como los residuos.

La unidad académica San Julián tiene trayectoria en educación ambiental y 10 años en la gestión integral de residuos sólidos urbanos, disminuyendo los mismos notablemente en todas sus dependencias.

El Consejo Superior aprobó un plan de gestión integral de residuos propuesto por la Comisión de Políticas Ambientales UNPA cuya implementación está en proceso en las sedes.

En ese marco, este proyecto de extensión se propuso contribuir a mejorar la calidad de vida en las localidades a través del involucramiento de las personas que habitan los cibereducativos y el avance de la implementación de



dicho plan.

Con un equipo interdisciplinario e interclaustró se recuperaron conocimientos locales y actividades de capacitación-acción con aval de la Secretaría de Ambiente de Santa Cruz, (área educación ambiental).

Se organizaron grupos de trabajo para avanzar con la instalación de composteras comunitarias y la separación en origen del residuo orgánico y visibilización de ODS.

El territorio conceptual contiene el desafío, de vencer distancias -de 120 a 900 km entre localidades- para generar transformaciones desde las comunidades, con aportes de la Educación a Distancia y las potencialidades de actores involucrados.

Palabras clave: extensión, educación, residuos, compostaje.



Determinación de Huella de Carbono de la Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero

INDICE

Prados, Luana¹; Giuliano, Gabriela²

(1) *Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero*

luanapra97@gmail.com

(2) *Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías, Universidad Nacional de Santiago del Estero, CONICET*

gm.giuliano@gmail.com

RESUMEN

Durante los últimos años, en las universidades argentinas se ha promovido la gestión ambiental y la implementación de acciones orientadas a la sostenibilidad. A fines de 2022, en el marco del Programa Nacional de Carbono Neutro, impulsado por el Consejo Interuniversitario Nacional, se convocó a cada universidad a calcular su Huella de Carbono (HC) a fin de conocer la de todo el sistema universitario. En este marco, la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), realizó la determinación de su HC desde el Programa UNSE Verde. Por su parte, para la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) la estimación de su HC es un hecho inédito hasta el momento. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo estimar la HC de dicha Facultad para el año 2019, con el propósito de contribuir al desarrollo sostenible de su comunidad. Para el cálculo se tomó como referencia normativa nacional (IRAM-ISO, 2020). Los datos utilizados fueron proporcionados por las áreas administrativas pertinentes. Se desarrolló un calculador integral de HC en formato Excel con el cual se determinó la HC para la FCF. Entre los resultados preliminares, se destaca que en la categoría de emisiones direc-



tas de GEI, el consumo de combustible por vehículos de la FCF representa aproximadamente un 50% respecto a la UNSE. Respecto a la categoría de emisiones indirectas de GEI por energía importada, la FCF aporta casi un 10% al consumo de energía eléctrica total de la UNSE. En conclusión, este análisis proporciona un diagnóstico del estado actual de la HC de la FCF, y contribuirá a mejorar la gestión ambiental universitaria, sirviendo de base para la toma de decisiones y el diseño de planes operativos destinados a reducir las emisiones de GEI de la UNSE y a promover el desarrollo sostenible local.

Palabras clave: huella de carbono, gestión ambiental, sustentabilidad.

Referencia Bibliográfica

Instituto Argentino de Normalización y Certificación, Organización Internacional de Normalización. (2020). *Gases de efecto invernadero. Parte 1 - Especificación con orientación, a nivel de las organizaciones, para la cuantificación y el informe de las emisiones y remociones de gases de efecto invernadero (IRAM-ISO 14064-1).*



Acciones por los residuos: Curso de GIRSU/ Promotores Verdes-Programa UBA Verde- Universidad de Buenos Aires

INDICE

Reich, Alejandra; Tobi, Ximena; Bertolón, Juliana; Breitman, Hanna;
Romero, Nadia

Reich, Alejandra

Coordinadora General

Programa UBA Verde

Universidad de Buenos Aires

alejandra.reich@uba.ar

RESUMEN

La Universidad de Buenos Aires es un gran generador de residuos, según los datos obtenidos en el Informe UBA Verde realizado en 2013, se generan alrededor de 160.000 kilos de residuos por semana, se estima que un 40% de estos residuos pueden recuperarse y evitar que lleguen al relleno sanitario de CEAMSE III. Haciéndoselos llegar a las 13 Cooperativas de Recuperadores Urbanos que funcionan en la Ciudad de Buenos Aires.

La UBA cuenta con una población de, aproximadamente, 300.000 estudiantes y 60.000 trabajadores docentes y no docentes; estos desempeñan sus actividades en los más de 60 edificios que tiene la UBA en la Ciudad de Buenos Aires.

El Programa UBA Verde, perteneciente a la Secretaria de Extensión Universitaria del Rectorado, fue creado en el año 2013 por el Consejo Superior de la UBA.

Desde hace más de 10 años, el Programa UBA Verde busca implementar programas de separación de residuos en origen en las sedes de sus facultades, hospitales, escuelas secundarias, edificios administrativos y otros.

A lo largo de estos años ha incorporado diferentes acciones para la gestión,



recuperación y disminución de los residuos que se generan en su ámbito. A través de: capacitaciones, compra de tachos, publicaciones en redes sociales, talleres de compost, visitas a cooperativas, material gráfico, eventos, participación en ferias, material visual y charlas y reuniones con los referentes de cada edificio.

Durante el último año se dictó un curso de GIRSU con la participación de docentes de diferentes carreras de la universidad, a su vez se creó el equipo de Promotores Verdes que involucra la participación de estudiantes de las 13 facultades y de las 5 escuelas secundarias. Por último, se encuentra desarrollando una App “UBA Verde” que contenga la información necesaria para la correcta gestión de los residuos en todos los edificios de la universidad.

Palabras clave: gestión residuos, curso GIRSU, promotores verdes.



Estrategias para una gestión eficiente de la energía en edificios de la UNL

INDICE

Schneider, Luis Ignacio^{1,2}; Valsagna, Andrea²; Bollati, Adrián³; Paz, Lautaro^{2,4}

(1) *Facultad de Ingeniería Química, Universidad Nacional del Litoral*

(2) *Unidad de Estudios y Proyectos Especiales, Universidad Nacional del Litoral*

(3) *Secretaría General, Universidad Nacional del Litoral*

(4) *Escuela Industrial Superior, Universidad Nacional del Litoral*

ischneider@unl.edu.ar

RESUMEN

La Universidad Nacional del Litoral (UNL) ha establecido a la sostenibilidad ambiental como uno de los ejes transversales en los que articula su planeamiento institucional en el próximo decenio. Particularmente, se ha trazado el objetivo de “promover un uso racional y eficiente de los recursos energéticos, mediante la incorporación de tecnología, la modificación de procedimientos administrativos y de gestión, la concientización de la comunidad y la sistematización de la información”.

A partir de diagnósticos sobre el consumo de energía eléctrica, impulsados por UNL-VERDE en los años 2019 y 2020, se ha desarrollado un proyecto institucional, basado en la ISO 50001, que busca avanzar hacia la gestión eficiente de la energía en todos los edificios. Con la definición de un equipo técnico central y de responsables en cada Unidad Académica como administradores energéticos de los edificios a su cargo, se ha establecido una agenda de acciones que han permitido identificar problemas y oportunidades de mejora.

En tal sentido, la UNL desarrolló un Sistema de Gestión de los consumos energéticos, integrados tanto por una plataforma que sintetiza información de la facturación del servicio eléctrico, como por información proveniente



de dispositivos de telemedición de consumos en tiempo real (permitiendo reportar parámetros como factor de potencia, consumo de energía activa, tensión y corriente en cada fase, entre otros).

La información sistematizada y el análisis de indicadores construidos a tal fin se ha convertido en un valioso insumo para la toma de decisiones, tanto para la selección de tecnología y la contratación del servicio eléctrico, como también en aspectos de uso de los espacios y diagramación de actividades institucionales.

Los desafíos futuros implican continuar la capacitación del personal, la elaboración de procedimientos y el desarrollo de estrategias participativas de monitoreo de avances con el involucramiento de la comunidad universitaria, orientado a la mejora continua.

Palabras clave: gestión energética, desarrollo sostenible, eficiencia energética.



PÓSTERS

Área temática: Educación ambiental



3er. Foro Nacional de
**GESTIÓN Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL** *en Universidades*
4 y 5 de abril de 2024





Relevamiento de sistemas de manejo de residuos sólidos urbanos en localidades de procedencia de estudiantes de una asignatura universitaria

INDICE

Abbate, Alejandro¹; Flores, Marina¹

(1) Asignatura Saneamiento II, Escuela Superior de Sanidad, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral
aleabbate1@yahoo.com.ar; marinaflorespogliani@gmail.com

RESUMEN

En la asignatura Saneamiento II de la Universidad Nacional del Litoral, se desarrolla una actividad práctica bajo la modalidad de seminario, donde los estudiantes deben relevar en campo la forma implementada para el manejo de los residuos sólidos en su localidad de procedencia y posibilitar en clase un espacio de intercambio, análisis y discusión. El objetivo general fue lograr que los estudiantes puedan abordar problemas complejos desde la disciplina que se imparte y sean capaces de identificar las características de los sistemas de gestión o manejo de residuos domiciliarios existentes en las diferentes localidades del curso. Como experiencia de educación ambiental, la actividad permitió a los estudiantes, en primer lugar, tomar contacto con la realidad y establecer un diagnóstico preliminar de situación y además, conocer como ciudadano la labor desarrollada por su municipio o comuna y determinar el grado de avances en el compromiso con la sustentabilidad. La metodología comprendió la entrega de una guía con el detalle de la información a relevar, mediante entrevistas a funcionarios, encuestas a vecinos, recorridos observacionales por la localidad y apoyo de fuentes de información existentes en páginas institucionales, artículos periodísticos, publicaciones varias, entre otros, de manera de elaborar una clase expositiva con detalles y características del sistema existente. Como resultado, en el periodo 2016-2023 de dictado de la asignatura, se aplicó esta instancia de





aprendizaje a 135 estudiantes procedentes de tres provincias, sea Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes. Los estudiantes fueron oriundos de cuarenta y cinco localidades ubicadas en esas provincias. Finalmente, como conclusión y aporte al aprendizaje, en cada seminario, se permitió comparar diferentes sistemas de manejo a modo de casos de estudio para diferentes escalas de población, en función a las condiciones socio ambientales locales, apuntando a lograr una reapropiación colectiva de saberes para transformar situaciones tradicionales hacia nuevos conocimientos.

Palabras clave: estudiantes, localidad, residuos, sistema.



ABBATE ALEJANDRO Y FLORES MARINA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (ESS-FBCB-UNL), SANTA FE. Asignatura Saneamiento II.

RELEVAMIENTO DE SISTEMAS DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS EN LOCALIDADES DE PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES DE UNA ASIGNATURA UNIVERSITARIA

INTRODUCCIÓN

El objetivo es analizar y debatir sobre diferentes sistemas de manejo de residuos sólidos urbanos.

En la asignatura Saneamiento II de la Universidad Nacional del Litoral, se desarrolla una actividad práctica bajo la modalidad de seminario, donde los estudiantes deben relevar en campo la forma implementada para el manejo de los residuos sólidos en su localidad de procedencia.

RESULTADOS

En el periodo (2016-2023) de dictado de la asignatura se aplicó esta instancia de aprendizaje a ciento treinta y cinco (135) estudiantes procedentes de tres provincias, Santa Fe (82 %), Entre Ríos (16 %) y Corrientes (2 %). Los estudiantes fueron oriundos de cuarenta y cinco (45) localidades ubicadas en esas tres provincias, en Santa Fe (69 %), Entre Ríos (24 %) y Corrientes (7 %). Por lo tanto se realizaron en total setenta y ocho (78) seminarios durante el periodo, siendo el 74 % de localidades de la provincia de Santa Fe, 22 % de Entre Ríos y en un 4 % de otras provincias (Corrientes)..

METODOLOGÍA

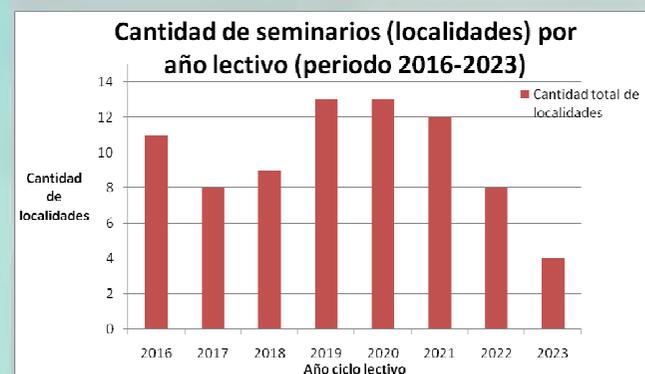
Se entrega una guía con el detalle de la información a relevar, mediante entrevistas a funcionarios, encuestas a vecinos, recorridos observacionales por la localidad y apoyo de fuentes de información existentes en páginas institucionales, artículos periodísticos, publicaciones varias, entre otros, de manera de elaborar una clase expositiva con detalles y características del sistema existente.

CONCLUSIÓN

La actividad conlleva un trabajo colaborativo entre los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje de la asignatura.

Como experiencia de educación ambiental, permite aplicar los conceptos teóricos aprendidos en las clases a un caso de estudio particular que es su propia localidad y obtener un diagnóstico preliminar de situación. También conocer como ciudadano la labor desarrollada por su municipio o comuna y determinar el grado de avances en el compromiso con la sustentabilidad.

Como aporte al aprendizaje, en cada seminario, se posibilitó comparar sistemas de manejo de residuos sólidos para diferentes escalas de población, en función a las condiciones socio ambientales locales. Además, tomar contacto con la realidad y labor desarrollada por las autoridades y comprender que su rol es generar propuestas y cambios que permitan repensar los funcionamientos locales.





Experiencias del Mes del Árbol en la Universidad Nacional de Cuyo

INDICE

Acosta, Anabel¹; Vergara, Yasmín¹

(1) Instituto de Ciencias Ambientales, Universidad Nacional de Cuyo anabela-costa.mendoza@gmail.com; yasminvergara7789@gmail.com

RESUMEN

El Instituto de Ciencias Ambientales (ICA) de la Universidad Nacional de Cuyo celebra todos los años el Mes del Árbol, cuyo fin es restablecer el vínculo con la naturaleza a través del acto práctico, simbólico y fundamental de reconocer, plantar y cuidar un árbol. Se promueve la participación de toda la comunidad, con una gran diversidad de propuestas, siendo el objetivo de dicho resumen la sistematización de tales experiencias.

Año 2019: se realizó un taller con estudiantes del nivel secundario del colegio “Liceo Agrícola y Enológico” de la UNCUYO y especialistas en arbolado. La finalidad fue analizar, cuestionar y potenciar determinados escenarios, contando con un listado de árboles exóticos y nativos.

Año 2020: se hicieron dos encuentros virtuales donde se entrevistó a los especialistas Dr. Pablo Villagra, quien expuso sobre los bosques nativos de Mendoza; y la Dra. Claudia Martínez quien habló sobre el arbolado urbano. Se realizaron preguntas de asistentes y se reflexionó al respecto.

Año 2021: se realizó un encuentro virtual sobre el Sistema de Información Geográfico (SIG) del arbolado público implementado en el Área Metropolitana de Mendoza ejecutado por UNICIPIO.

Año 2022: se llevó a cabo un mapeo colectivo ambiental en el Barrio La Favorita de la Ciudad de Mendoza. La actividad contó con la participación de estudiantes del bachillerato popular de la organización social “Violeta Parra” y del voluntariado ambiental.

Año 2023: se efectuó una búsqueda del tesoro, junto con voluntarios/as am-



bientales, la “Asamblea por el árbol” y “Guardianes/as de los árboles”. El objetivo fue reconocer el arbolado del campus universitario, problemáticas y beneficios.

Año 2024: se realizará un SIG del arbolado y el recurso hídrico del campus, con el fin de identificar su situación actual y sus características. Para ello, el ICA junto con investigadores asociados, referentes y estudiantes, se proponen trabajar en la temática.

Palabras clave: arbolado público, problemática, beneficios, ambiente.

3^{ER} Foro Nacional de GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



Acosta, Anabel , Vergara, Yasmín

Instituto de Ciencias Ambientales, Universidad Nacional de Cuyo

EXPERIENCIAS DEL MES DEL ÁRBOL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

INTRODUCCIÓN

Restablecer el vínculo con la naturaleza a través del acto práctico, simbólico y fundamental de reconocer, plantar y cuidar un árbol.

El Instituto de Ciencias Ambientales (ICA) de la Universidad Nacional de Cuyo celebra todos los años el Mes del Árbol, contando con la participación de toda la comunidad.

RESULTADOS

- Vinculación con otras instituciones y áreas de la Universidad.
- Participación de diferentes cátedras de las carreras que se dictan en la UNCUIYO.
- Conocer el abordaje de la problemática del arbolado con especialistas del CONICET, ONGs y el Gobierno de Mendoza.
- Participación activa de Promotores /as Ambientales.
- Participación de +300 personas.

METODOLOGÍA

- Taller en el LAE y el Bachillerato Violeta Parra.
- Entrevistas a especialistas del CONICET.
- Exposiciones de especialistas de UNICUIPIO
- Mapeo colectivo en el Barrio La Favorita.
- Caminatas en el CAMPUS UNCUIYO.
- Elaborar Sistemas de Información Geográfico del arbolado público del campus.

CONCLUSIÓN

La realización de dichas actividades han fortalecido la vinculación de la Universidad con distintos actores sociales, desde un abordaje más territorial. Además ha permitido profundizar el análisis de la temática, con la identificación de las problemáticas más urgentes y sus posibles soluciones.





Educación Ambiental Integral y Objetivos de Desarrollo Sostenible, análisis del currículum desde la perspectiva de la educación geográfica

INDICE

Acosta, Melina Ivana¹; Nin, María Cristina¹

(1) Departamento e Instituto de Geografía, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa

melinaacosta@humanas.unlpam.edu.ar; ninmcristina@gmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo se realiza un análisis interpretativo del currículum de Geografía de la Provincia de La Pampa. Para ello, se indaga en los aportes que éste realiza a la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las posibles articulaciones con los lineamientos de la Ley de Educación Ambiental Integral. En la problematización de la enseñanza de la Geografía, las temáticas que plantean los ODS son insumos para abordar desde diferentes perspectivas de análisis la comprensión de los territorios a diferentes escalas. Potenciar de manera transversal cada uno de los objetivos, requiere no sólo un desafío en las prácticas escolares sino poner en tensión supuestos y representaciones sobre algunas temáticas instituidas y arraigadas. La intencionalidad de ello, es comprender las desigualdades territoriales en torno a los accesos, distribución y apropiación de la naturaleza.

En este sentido, la educación geográfica asume estrecha relación con esta propuesta desde los enfoques epistemológicos, pedagógicos y didácticos. Posibilita reflexionar sobre las múltiples perspectivas en su implementación a partir de la enseñanza basada en problemas o proyectos integrales que involucren temáticas acordes a los tiempos actuales, a diversos actores sociales y las problemáticas que los atraviesan. Es decir, que el análisis



de los ODS desde una mirada crítica en relación a la Educación Ambiental Integral, resulta significativa para la formación en la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con las realidades sociales. En este sentido, como docentes productores de materiales didácticos de cátedra e investigadores de nuestras propias prácticas, a partir de mediar con el currículum, debemos interpretarlos a la luz de incorporar nuevas miradas y perspectivas transversales. Es por ello que, una renovación de contenidos implicará tomar decisiones didácticas para su genuino tratamiento desde una educación comprometida con la formación de ciudadanos.

Palabras clave: objetivos de desarrollo sostenible, educación ambiental integral, currículum, educación geográfica.

Nota: Este trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación: Saberes geográficos emergentes y prácticas pedagógico-didácticas situadas: diálogos entre investigación y enseñanza. Instituto de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. Resolución N° 301 CD-FCH-UNLPam.



ACOSTA MELINA IVANA Y NIN MARÍA CRISTINA

DEPARTAMENTO E INSTITUTO DE GEOGRAFÍA, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA. melinaacosta@humanas.unlpam.edu.ar ninmcristina@gmail.com

EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

INTRODUCCIÓN

INTERPRETAR DEL CURRÍCULUM DE GEOGRAFIA PARA PLANIFICAR LA ENSEÑANZA A PARTIR DE LA LEAI Y LOS ODS

Las múltiples perspectivas en su implementación a partir de la enseñanza basada en problemas o proyectos integrales que involucren temáticas acordes a los tiempos actuales se constituye como desafío.

RESULTADOS

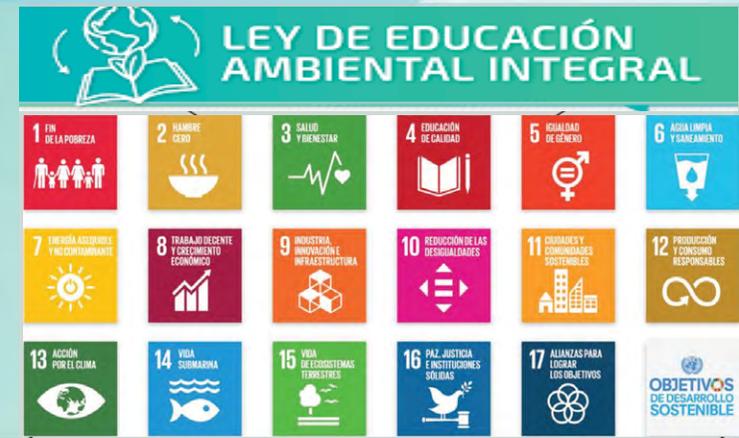
Considerar la relación intrínseca entre el currículum y la mirada político-pedagógica de la LEAI, no asegura que se favorezcan prácticas de enseñanza desde la educación ambiental. Es decir, que el análisis de los ODS desde una mirada crítica en relación a la Educación Ambiental Integral, resulta significativa para la formación en la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con las realidades sociales.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo se realiza un análisis interpretativo del currículum de Geografía de la Provincia de La Pampa. Para ello, se indaga en los aportes que éste realiza a la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las posibles articulaciones con los lineamientos de la Ley de Educación Ambiental Integral.

CONCLUSIÓN

La educación geográfica asume estrecha relación con esta propuesta desde los enfoques epistemológicos, pedagógicos y didácticos. Como docentes productores de materiales didácticos de cátedra e investigadores de nuestras propias prácticas, a partir de mediar con el currículum, debemos interpretarlos a la luz de incorporar nuevas miradas y perspectivas transversales. Es por ello que, una renovación de contenidos implicará tomar decisiones didácticas para su genuino tratamiento desde una educación comprometida con la formación de ciudadanos/as.





Aprendizajes y desafíos en la gestión y educación ambiental en la Facultad de Agronomía de la UBA

INDICE

Aguirre, Melisa¹; Calabrono, Victoria¹; Olivan, Micaela¹; Paramo Rendo, Nicole¹

(1) *Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires*
gestionambiental@agro.uba.ar

RESUMEN

Las Universidades son agentes transformadores y cumplen un rol fundamental en la formación de profesionales, en la producción de conocimiento ambiental y el pensamiento crítico. En un contexto global de crisis ambiental, es necesario que las Universidades contribuyan a brindar respuestas integrales, incorporando la dimensión socioambiental en la formación y gestión.

En la Facultad de Agronomía de la UBA existen experiencias ambientales desde 2007. Esa larga trayectoria, contribuyó a la creación de una Jefatura de Gestión Ambiental en el año 2023. Ésta trabaja en 5 ejes con el objetivo de implementar acciones para mejorar la gestión de los recursos, reducir impactos ambientales y promover prácticas sustentables en la Comunidad. Por un lado, se encuentra el eje de “residuos”, donde se trabaja la gestión de los residuos sólidos junto al programa FAUBA Verde, la Cooperativa El Álamo y se busca ampliar el sistema a diversas corrientes de residuos tales como los especiales, AVU, RAEE, luces. Luego, se encuentra el eje “acción climática”, en el cual se realizan diagnósticos para evaluar el uso del agua y la energía en la FAUBA, con miras a la mitigación de las emisiones de GEIs. Por otro lado, en el eje “biodiversidad”, se analizan los espacios comunes para mejorar las condiciones del hábitat y se caracteriza la flora y fauna presente en el campus. En cuanto al eje de “educación y promoción ambiental”,



se dictan charlas ante la comunidad y se hacen jornadas de sensibilización en la feria de la FAUBA, conjuntamente con FAUBA Verde. Por último, se encuentra el eje de “compras sustentables”, donde se incorporan criterios de sustentabilidad a las compras y contrataciones.

A través de un relato de experiencia (Rodríguez Díaz, 2015), se indagará en los alcances y las limitaciones de la gestión y educación ambiental en la Universidad de Buenos Aires.

Palabras clave: gestión ambiental, sustentabilidad, FAUBA.

Referencias bibliográficas

Rodríguez Díaz, L. D. (2015). *El relato de experiencia: una alternativa para fortalecer la producción escrita* [Tesis doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <http://hdl.handle.net/11349/2146>



AGUIRRE, Melisa¹; CALABRONO, Victoria¹; OLIVAN, Micaela¹; PARAMO RENDO, Nicole¹

(1) FACULTAD DE AGRONOMÍA, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Aprendizajes y desafíos en la gestión y educación ambiental en la Facultad de Agronomía de la UBA

INTRODUCCIÓN

Experiencias ambientales desde 2007:

- Grupo MIRA, Garrahan, FAUBA Verde.
- En 2023 eso confluye en la creación de una Jefatura de Gestión Ambiental.

Objetivo:

- implementar medidas y acciones que i. mejoren la gestión de los recursos utilizados, ii. reduzcan impactos del entorno y iii. promuevan prácticas sustentables en la Comunidad.

RESULTADOS

- Mayor alcance de la gestión de los residuos (edificios y Feria del Productor al Consumidor),
- Mejora en los indicadores de residuos reciclables entregados a la Cooperativa “El Álamo” y de orgánicos compostados;
- Indicadores de eficiencia energética
- Mesa de trabajo para mejorar las condiciones del parque del predio.

METODOLOGÍA

Ejes de trabajo

i. gestión de residuos reciclables, orgánicos y especiales; ii. evaluación del uso del agua y la energía; iii. biodiversidad y espacios comunes para mejorar las condiciones del hábitat; iv. educación y promoción ambiental de la comunidad FAUBA y comunidad externa; v. implementación de compras sustentables.

CONCLUSIÓN

Aprendizajes: i. las métricas son trascendentales para mejorar la gestión (uso de indicadores), ii. el compromiso de todo el personal.

Desafíos: i. dificultad particular del predio y limitación de acciones en la relación Facultad/Universidad, ii. mayor articulación con otras UUNN para incorporar medidas que hayan implementado y compartir experiencias.



(1) Lanzamiento Jefatura de Gestión Ambiental; (2) Visita a Cooperativa de Recuperadores Urbanos; (3, 4 y 5) Voluntarios/as y gestión de residuos orgánicos; (6 y 7) Actividades de educación y promoción ambiental; (8) Corredor biológico y cartelería asociada.



Re imaginamos el agua: de la Universidad a la Escuela, Construyendo un futuro sostenible

INDICE

Bragagnolo, Laura A.^{1,2}; Ruiz, Paz¹; Dadan, Kevin¹; Gerardo, Milagros¹; Ceballo, Lorena^{1,3}; Pratts, Pamela^{1,3,4}

(1) Programa Prácticas Comunitarias, Universidad Nacional de La Pampa

(2) Colaboratorio de Biodiversidad, Ecología y Conservación (ColBEC)

(3) Instituto del Agua y del Medio Ambiente (IAMA)

(4) Secretaría de Recursos Hídricos, Gobierno de La Pampa

laubragagnolo@gmail.com

RESUMEN

El trabajo describe la incorporación de estudiantes universitarios a través de prácticas comunitarias al programa “El Agua va a tu Escuela”, llevado a cabo por la Secretaría de Recursos Hídricos y el Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa en colaboración con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNLPam. Este programa, con una trayectoria de más de 15 años, busca fomentar la valoración, uso sostenible y desarrollo regional de los recursos hídricos en la provincia. En un primer paso, se realizaron encuentros participativos con estudiantes de la FCEyN, personal de la Secretaría de Recursos Hídricos y las docentes tutoras para renovar y diseñar talleres sobre la situación de los recursos hídricos superficiales y subterráneos, así como los conflictos y las problemáticas ambientales asociadas al recurso agua. Durante 2023, estudiantes colaboraron activamente con el personal de la Secretaría en el dictado de talleres interactivos en cinco escuelas primarias de diferentes localidades. El propósito fue que niñas y niños comprendieran la importancia vital de este recurso. Además, contribuyeron a la creación de un eco mural en el Centro Recreativo Laguna Don Tomás, en Santa Rosa La Pampa. Esta iniciativa artística y cultural buscó fortalecer la conciencia y reivindicación de la lucha constante de la



sociedad pampeana por recuperar el manejo de los ríos que atraviesan su territorio. Estas intervenciones propiciaron la interacción entre estudiantes universitarios, estudiantes de primaria, docentes y la sociedad en general. La formación profesional y humanística del estudiantado universitario se vio enriquecida al colaborar con el personal de la Secretaría en el desarrollo de diversas tareas y fortalecimiento del programa. Esta interacción posibilita una reflexión proactiva y comprometida sobre el reconocimiento y valoración de los recursos hídricos pampeanos. Se planifica continuar visitando escuelas y participando en diversos espacios para concientizar sobre la problemática hídrica provincial.

Palabras claves: agua, educación ambiental, participación comunitaria, desarrollo sostenible.

3^{ER} Foro Nacional de GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



Bragagnolo, Laura A.^{1,2}, Ruiz, Paz¹, Dadan Kevin¹, Gerardo, Milagros¹, Ceballo, Lorena^{1,3} y Pratts Pamela^{1,3,4}

¹ Programa Prácticas Comunitarias UNLPam. ² Laboratorio de Biodiversidad, Ecología y Conservación (CoIBEC).

³ Instituto del Agua y del Medio Ambiente (IAMA). ⁴ Secretaría de Recursos Hídricos, Gobierno de La Pampa.

Re imaginamos el Agua: De la Universidad a la Escuela, Construyendo un Futuro Sostenible

INTRODUCCIÓN

Se presenta el programa de Prácticas comunitarias "El Agua va a tu Escuela", como una experiencia de educación ambiental.

Objetivo

Promover la valoración, uso sostenible y desarrollo regional de los recursos hídricos.

RESULTADOS

Nueve estudiantes de la UNLPam, participaron de las prácticas comunitarias, realizaron cinco charlas-talleres en escuelas primarias de diferentes localidades de la provincia de La Pampa, interactuando con docentes, niñas y niños. Al final de cada encuentro, se compartieron dibujos y reflexiones que reflejaban los conflictos ambientales asociados a los recursos hídricos. Además, las y los estudiantes colaboraron en la creación de un eco mural en la Laguna Don Tomás, en Santa Rosa La Pampa.

METODOLOGÍA

Se organizaron encuentros participativos para rediseñar el material de las charlas-talleres. Se visitaron las escuelas primarias ubicadas en las localidades de Caleufú, Colonia Santa María, General San Martín y Santa Rosa, presentando la problemática hídrica mediante PowerPoint, videos y folletos. Además, las y los estudiantes colaboraron en la creación de un eco mural en un espacio público.

CONCLUSIÓN

En esta experiencia, centrada en la problemática del agua, estudiantes universitarios llevaron a cabo actividades educativas y artísticas, enriqueciendo así su formación profesional y humanística. Generaron un diálogo de saberes entre ellos, los niños y niñas de primaria, y la comunidad que participó del eco mural, fomentando el interés y valoración de los recursos hídricos. Se proyecta continuar con acciones, especialmente en escuelas primarias, para seguir construyendo un futuro más sostenible. Esta experiencia evidencia el impacto positivo que puede tener la educación ambiental cuando se interviene en contextos formales e informales para la construcción colectiva del conocimiento.





Experiencias en educación ambiental mediante salidas de avistamientos de aves en Santiago del Estero, Argentina

INDICE

Coria, Oscar R.^{1,2}; Navarro, José L.²; Lima, Javier^{1,2}; Basualdo, María³; Acosta, Hugo³

(1) Jardín Botánico “Ing. Lucas D. Roic”, Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero

coriao@unse.edu.ar; jllima@unse.edu.ar

(2) COA Kakuy

loscorbalanes@hotmail.com

(3) Instituto de Silvicultura y Manejo de Bosques, Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero

mabasualdo86@gmail.com; hacosta222@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo se presentan experiencias de 12 jornadas y 1 seminario sobre avistamientos de aves en la provincia de Santiago del Estero, Argentina. De estas jornadas abordadas entre 2013-2023, 11 fueron en el Jardín Botánico “Ing. Lucas D. Roic” (diez con colegios secundarios y una con jardín de infantes), y 1 en el Colegio Secundario Giuseppe Tovini. El seminario “Gran día mundial de la observación de aves” fue destinado al público en general. Los objetivos de estos encuentros fueron: (i) reconocer las características de las aves para identificar especies; (ii) instruir sobre los elementos necesarios para las salidas de avistamientos; y (iii) disfrutar de las aves en libertad. Todas estas experiencias tuvieron la misma secuencia de actividades, pero diferenciándose en las formas y profundidad de acuerdo al tipo de público. En una primera instancia, se interaccionó con los participantes mediante exposiciones de diapositivas, videos y sonidos, y posteriormente se realizaron las salidas para avistar aves. Se utilizaron ejemplos de aves locales para





abordar las características de identificación de las especies (cantos, formas, colores y tamaños). Los elementos correspondieron a binoculares, grabadoras de audio y guías de aves argentinas. Para las jornadas, las salidas se realizaron en el Jardín Botánico y en un bosque nativo del Colegio G. Tovini, y para el seminario, en la Reserva Ecológica Los Corbalanes. Se destacan de estas experiencias el interés generado en los participantes respecto a: (i) la factibilidad de identificar adecuadamente a las aves; (ii) cómo el uso de un binocular puede cambiar notablemente la experiencia en las salidas de avistamientos (detalle importante para que se inicien en esta actividad); y (iii) a la vivencia de comprobar en persona que avistar aves en libertad es más sensato y emocionante que observarlas en condiciones de encierro.

Palabras clave: avifauna, experiencia educativa, sensibilización.



EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE SALIDAS DE AVISTAMIENTOS DE AVES EN SANTIAGO DEL ESTERO, ARGENTINA

INTRODUCCIÓN

Se presentan experiencias de educación ambiental en niveles educativos en torno a las aves como elemento de observación.

Objetivos: aprender a identificar aves, instruir sobre los elementos de avistamientos, y disfrutar de las aves en libertad.

ENCUENTROS Y NIVELES EDUCATIVOS

Inicial (1)

Medio (10)

Superior (1)



METODOLOGÍA

1º Charlas



2º Salidas de avistamientos



3ª Cierre reflexivo



IMPACTO GENERADO

Los/as participantes mostraron motivación respecto a:

- la factibilidad de identificar aves;
- la experiencia con el binocular y la grabadora de audio, importante para continuar en la actividad;
- comprobar que contemplar aves en libertad es más sensato y emocionante que observarlas en encierro.

Nota: las fotos fueron tomadas por los autores de este poster.



Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UNM: diagnóstico, sensibilización y prospectiva

INDICE

Díaz, Yésica¹; Panuccio, Candela¹; Maccagno, Patricia¹; Goñi, Verónica¹; Álvarez, Marcela¹; Galvaliz, Camila¹

(1) Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología, Universidad Nacional de Moreno

diazyesica98@outlook.com; candepanuccio@gmail.com; patricia_maccagno@yahoo.com.ar; veronicagoni2812@gmail.com; mchela06@yahoo.com; galvalizcamila@gmail.com

RESUMEN

En el año 2015 la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales están conformados por 17 Objetivos y 169 metas de carácter integrador e indivisible, para abordar problemáticas en torno a la pobreza, el ambiente y la mejora de la calidad de vida (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Las funciones que desarrollan las universidades en educación, investigación, innovación y liderazgo son esenciales para ayudar a cumplir con estos Objetivos (Murillo Vargas et al., 2023; Miñaño y García, 2020; Amar Cabrera y Uribe Castro, 2020). En este sentido, las actividades desarrolladas en la Universidad Nacional de Moreno (UNM) aportan contribuciones para el cumplimiento de los ODS. Sin embargo, estas acciones no están sistematizadas ni visualizadas.

Por ello se propuso analizar, sensibilizar y generar acciones en relación a los ODS dentro de la UNM para lograr la aplicación de estos Objetivos de forma interdisciplinar. La metodología adoptada comprende una serie de fases que fueron propuestas por la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN Australia/Pacific, 2017; SDSN,2020).



Se ha realizado el relevamiento de la información a partir de una encuesta semiestructurada, basándose en diversas experiencias. Los resultados demuestran escaso o nulo conocimiento de los ODS por partes de los encuestados, así como una aplicación emergente de los mismos en docencia. Cuando se pregunta si pueden asociar su trabajo de docencia e investigación a los ODS, se aprecia que la mayoría lo asocia al ODS 4.

Esto permitió elevar un diagnóstico a las autoridades de la UNM con propuestas de acción. Producto de la encuesta, se desarrolló un seminario de sensibilización destinado a los docentes, investigadores y becarios de la universidad y se incluirá en los proyectos que financie la UNM un apartado que indique a qué ODS se asocia el proyecto.

Palabras clave: desarrollo sostenible, ODS, gobernanza universitaria.

Referencias bibliográficas

Amar Cabrera, F. y Uribe Castro, H. (2020). Implementación de “Campus Sostenible: prácticas ambientales positivas en una universidad de Colombia”. *Revista educación superior y sociedad: nueva etapa*, 32(2), pp. 251-277.

Miñano, R. y García Haro, M. (Eds.). (2020). *Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores*. Madrid: Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS). https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/05/Dosier-REDS_Casos-ODS-Univ-2020_web.pdf

Murillo-Vargas, G., Ico-Brath, D. y González-Campo, CH. (2023). Análisis de la articulación de los objetivos de desarrollo sostenible en la estrategia de la universidad privada. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 14(39), pp. 190-204. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.39.1536>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Transformando nuestro Mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York, EEUU.

Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible (SDSN). (2020). *Acelerar la educación para los ODS en las universidades: una guía para universidades, colegios e instituciones de educación terciaria y superior*. Nueva York: Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible (SDSN).

SDSN Australia/Pacífico. (2017). *Comenzando con los ODS en las universi-*



dades: una guía para universidades, instituciones de educación superior y el sector académico. Edición Australia, Nueva Zelanda y el Pacífico. Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible – Australia/Pacífico, Melbourne.



Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UNM: diagnóstico, sensibilización y prospectiva

INTRODUCCIÓN

Analizar, sensibilizar y generar acciones en relación a los ODS dentro de la UNM

El objetivo general fue analizar la información disponible de los proyectos de investigación y vinculación, así como las actividades de docencia que aporten a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UNM con el fin de diseñar propuestas de líneas de acción para lograr la aplicación de estos objetivos en forma interdisciplinaria.

RESULTADOS

De los 600 docentes e investigadores que integran la Universidad Nacional de Moreno, 136 han respondido la encuesta, lo que representa el 23% del total.

La aplicación de los ODS en docencia presenta un porcentaje bajo; no obstante según los encuestados, los que más se aplican en esta área son los ODS 4, 7, 9, 11, 12 y 13. En materia de investigación, si bien los resultados muestran que los conocimientos son escasos, se manifestó que los proyectos contribuyen en un alto porcentaje a los ODS, principalmente al ODS 4.

METODOLOGÍA

La metodología adoptada comprendió una serie de fases que fueron propuestas por la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible, con algunas adaptaciones a la realidad de la UNM.

Para ello se partió de una fase exploratoria, a partir de una encuesta semiestructurada, que permitió identificar lo que se está haciendo en la UNM en materia de docencia, investigación, vinculación y extensión en relación a los ODS.

CONCLUSIÓN

Se observó que el mayor porcentaje del personal que integra la UNM, tanto en docencia como en investigación, presenta un escaso o nulo conocimiento sobre los ODS. La UNM, en su política universitaria, incluye a los ODS en los Lineamientos Estratégicos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, a pesar de ello el conocimiento de los mismos es escaso para los docentes e investigadores de la institución.

Cabe destacar que a pesar de las cifras negativas en cuanto a conocimientos el mayor porcentaje de los encuestados presenta un interés en recibir capacitación sobre los ODS. En esta línea, dadas las dificultades manifestadas en la aplicación de los mismos y la necesidad de capacitación, el desafío y compromiso del equipo de investigación fue el de realizar diversas actividades de capacitación además de identificar oportunidades y debilidades en forma participativa.





Conciencia ambiental en universitarios. Análisis de jerarquización de los ODS

INDICE

Favara, Jérica V.¹; Moreno, José E.¹; Pichon Rivière, María P.¹; Arri, Florencia²

(1) *Instituto de Investigación, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador*

jesica.favara@usal.edu.ar; eduardo.moreno@usal.edu.ar; maria.pichonriviere@usal.edu.ar

(2) *Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador*

florencia.arri@usal.edu.ar

RESUMEN

El cambio climático representa una amenaza para el bienestar y la biodiversidad (IPCC, 2022; Brondizio et al., 2019). Se ha estudiado la relación entre la contaminación y enfermedades (Oyarzún, 2010), así como el impacto del clima en las relaciones interpersonales (Clayton, 2019). La Psicología Ambiental busca entender la interacción entre el comportamiento humano y el entorno (Corraliza y Aragonés, 2002), destacando que las conductas son clave para proteger el medio (Corral-Verdugo y de Queiroz Pinheiro, 2004). La educación se muestra como una herramienta efectiva para impulsar cambios positivos ante los desafíos ambientales, siendo la experiencia de los beneficios del ambiente fundamental (Favara y Moreno, 2023). Su función crea conciencia y brinda la oportunidad de formar individuos conscientes de los impactos ambientales y capacitados para abordar problemas en este campo. Considerando esto, la preocupación que las personas presentan se refleja en la importancia asignada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, CEPAL, 2016), fundamentales para abordar el cambio climático (De Young, 1993) y para los esfuerzos de mitigación y adaptación (Cumbre de París, 2015). Por lo tanto, se buscó evaluar la jerarquización que los estudiantes universitarios realizan de los objetivos mencionados. El di-



seño fue descriptivo y el muestreo no probabilístico intencional. La muestra estuvo comprendida por 215 universitarios ($M=20,24$; $DS=3,96$). Se utilizó un cuestionario ad hoc para indagar datos sociodemográficos, uno sobre preguntas respecto a participación en actividades de cuidado ambiental y un listado con los 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable donde los participantes debían ordenarlos en función de importancia. Los resultados obtenidos demostraron que los ODS vinculados a educación de calidad, fin de la pobreza y salud y bienestar se ubicaron entre los principales. Además, se observó motivación por participar en acciones proambientales, aunque las temáticas ambientales no fueran prioritarias en la jerarquización y estas fueran reemplazadas por metas socioeconómicas.

Palabras clave: psicología ambiental, desarrollo sustentable, estudiantes universitarios, conductas proambientales.

CONCIENCIA AMBIENTAL EN UNIVERSITARIOS: ANÁLISIS DE JERARQUIZACION DE LOS ODS

Favara, Jéssica V., Moreno, José E., Pichon Rivière, María P. & Arri, Florencia
Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía (USAL)



INTRODUCCIÓN

El cambio climático representa una amenaza para el bienestar y la biodiversidad (IPCC, 2022; Brondizio et al., 2019). Se ha estudiado la relación entre la contaminación y enfermedades (Oyarzún, 2010), así como el impacto del clima en las relaciones interpersonales (Clayton, 2019). La Psicología Ambiental busca entender la interacción entre el comportamiento humano y el entorno (Corraliza & Aragonés, 2002), destacando que las conductas son clave para proteger el medio (Corral-Verdugo & de Queiroz Pinheiro, 2004). La educación se muestra como una herramienta efectiva para impulsar cambios positivos ante los desafíos ambientales, siendo la experiencia de los beneficios del ambiente fundamental (Favara & Moreno, 2023).

OBJETIVOS

Evaluar la jerarquización que los estudiantes universitarios realizan de los objetivos de desarrollo sostenible

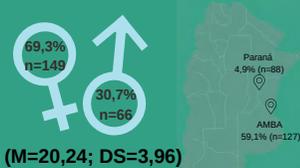
METODOLOGÍA

DISEÑO

Descriptivo transversal (Hernández et al., 2014)

PARTICIPANTES

Muestreo=No probabilístico intencional



INSTRUMENTOS

- Cuestionario sociodemográfico
Edad, género y residencia
- Cuestionario ad hoc:
Participación ayuda social y cuidado ambiental
Motivación de conductas a futuro
- Listado con los 17 ODS

Eligen los 5 Objetivos de Desarrollo Sostenible(ODS) para el mundo que les parecen más importantes y anótenlos en orden de importancia (1, 2, 3, 4 y 5) en la columna rango, dejar sin marcar los ODS no elegidos.

Ranking	1	2	3	4	5
1) FIN DE LA POBREZA: para lograr este Objetivo de acabar con la pobreza, el crecimiento económico debe ser inclusivo, con el fin de crear empleos sostenibles y de promover la igualdad.					
2) HAMBRE CERO: el sector alimentario y el sector agrícola ofrecen soluciones claves para el desarrollo y son vitales para la eliminación del hambre y la pobreza.					
3) SALUD Y BIENESTAR: para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar social.					
4) EDUCACIÓN DE CALIDAD: la educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible.					

REFERENCIAS

- Brondizio, E. S., Settele, J., Diaz, S., & Ngo, H. T. (2019). Global assess-mentreportonbiodiversityandecosystemservicesofthaintergov-mental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. IPBES.
- Corraliza, J. A., & Aragonés, J. I. (2002). Psicología Ambiental e Intervención Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 11(3), 271-275.
- Corral-Verdugo, V., & De Queiroz Pinheiro, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 11(1), 1-33.
- Clayton, S. (2019). Psicología y Cambio Climático. *Papeles del Psicólogo*, 40(3), 167-173.

RESULTADOS

Porcentaje de respuestas al cuestionario ad hoc de los universitarios (n=215)



Frecuencias de elección de cada ODS dentro de los 5 más jerarquizados en universitarios (n=215)



CONCLUSIÓN

Los estudiantes están interesados en participar en organizaciones y en que se les enseñe sobre temas de la realidad actual socioeconómica y el cuidado del ambiente. Sin embargo, al dar prioridades, los objetivos ambientales no son suficientemente valorados. La urgencia de realizar acciones proambientales y formular políticas acerca del cuidado ambiental parecen ser desplazada por las urgencias socioeconómicas.

- Favara, J. V., & Moreno, J. E. (2023). Relación entre Bienestar y Preocupación ambiental en Jóvenes de Buenos Aires en Contexto de Pandemia. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 9(1), <https://doi.org/10.1544777>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- IPCC (2022) Cambio climático: una amenaza para el bienestar de la humanidad y la salud del planeta. https://www.ipcc.ch/es/asset/uploads/2022/02/PR_WG2_Annex_SPANISH.pdf
- Oyarzún G. M. (2010). Contaminación aérea y sus efectos en la salud. *Revista Chilena de Enfermedades Respiratorias*, 26. <http://www.scielo.cl/pdf/riher/v26n1/art04.pdf>



Educación ambiental y ambientalismo popular.

INDICE

Una experiencia de articulación múltiple

Galván, Luciana¹; Sosa, Valeria¹; Molina, Luisina¹; Cassano, Daniel¹

(1) Área Ecología, Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento

lgalvan@campus.ungs.edu.ar; vsosa@campus.ungs.edu.ar; lmolina@campus.ungs.edu.ar; dcassano@campus.ungs.edu.ar; diplogobam_pp@campus.ungs.edu.ar

RESUMEN

Este trabajo presenta la experiencia de la Diplomatura en Gobernanza Ambiental y Prácticas Participativas, que comenzó a dictarse en septiembre de 2023 y finalizará en mayo de 2024 en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Dicha diplomatura surgió de un acuerdo entre la Universidad y el Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires. Busca brindar conocimientos y herramientas a diferentes actores sociales para la implementación plena del Acuerdo de Escazú, Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe. Cuenta con la participación de estudiantes y docentes de diferentes instituciones y niveles, profesionales de diversas áreas, representantes de cooperativas y de organizaciones sociales y ambientales. La Diplomatura tiene como propósito que las y los participantes comprendan desde un abordaje interdisciplinario, multidimensional y multiescalar, los conceptos, principios clave y las posibles causas de las problemáticas ambientales, así como también la importancia de la participación ciudadana en su identificación y abordaje, promoviendo las prácticas ambientales participativas. La metodología de trabajo consiste en salidas a campo y clases teórico-prácticas que parten de los conocimientos



previos de las y los participantes. De esta manera, se busca brindar herramientas conceptuales y prácticas, para pensar un modelo de desarrollo que minimice los impactos ambientales relacionados con el uso de los Bienes Comunes, lo que se traduce en déficit en el acceso y calidad de agua y saneamiento; afectación de las funciones ecosistémicas; entre otras. Como resultado se espera que las y los participantes identifiquen una problemática ambiental relacionada a estas temáticas y elaboren una propuesta de acción. Se pretende la construcción de una mirada crítica y ampliada de los impactos a nivel local y regional de las políticas adoptadas, así como la necesidad de que éstas sean consensuadas entre los diferentes actores de la sociedad civil.

Palabras clave: diplomatura, gobernanza ambiental, prácticas participativas, actores sociales.

3^{ER} Foro Nacional de
**GESTIÓN Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL** en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



GALVÁN, LUCIANA; SOSA, VALERIA; MOLINA, LUISINA; CASSANO, DANIEL

ÁREA ECOLOGÍA, INSTITUTO DEL CONURBANO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y AMBIENTALISMO POPULAR. UNA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN MÚLTIPLE

INTRODUCCIÓN

La Diplomatura busca brindar herramientas a diferentes actores sociales para la implementación plena del Acuerdo de Escazú.

Surgió de la articulación entre la Universidad, la Asociación Civil Perseguir Sueños y el Ministerio de Ambiente de la Provincia de Buenos Aires (PBA).

RESULTADOS

- Estudiantes y docentes, profesionales de diferentes áreas, representantes de cooperativas y de organizaciones sociales.
- Sesibilización sobre problemáticas y prácticas ambientales actuales y de coyuntura.
- Generación de vínculos y redes entre participantes, intercambios, diálogos y un pensamiento crítico.
- Se espera que, al finalizar, identifiquen una problemática socioambiental y elaboren una propuesta de acción.

METODOLOGÍA

- Salidas a campo y clases teórico-prácticas que parten de los conocimientos previos de las y los participantes.
- Identificación de problemáticas socio-ambientales desde un enfoque multiescalar interdisciplinario y multidimensional.
- Abordaje desde las prácticas participativas.



CONCLUSIÓN

La Diplomatura logró convocar a participantes de diferentes sectores de la sociedad civil. Si bien aún no ha finalizado, podemos decir que les permitió poner en valor sus conocimientos previos; conocer distintas herramientas de participación pública (nacional y provincial), y aplicar una metodología de investigación que permita identificar y analizar problemáticas socioambientales locales, aportando así al ejercicio ciudadano del derecho a un ambiente sano. A su vez, para quienes ejercen la docencia, permitió adquirir herramientas pedagógicas para implementar la Educación Ambiental en el aula, en ámbitos formales y populares. Asimismo, puso en discusión la necesaria articulación entre la academia, la gestión pública y la sociedad civil para la construcción de una mirada crítica y ampliada de los impactos a nivel local y regional de las políticas públicas, y la necesidad de consenso entre los diferentes actores en pos de lograr una Gobernanza Ambiental.



Las concepciones sobre medioambiente de educadores ambientales

INDICE

García Núñez, Daniela¹; Di Mauro, María Florencia¹; Funes, Leonardo¹

(1) *Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata*

dani.mdq.92@gmail.com; fdimauro@mdp.edu.ar; leofunes@gmail.com

RESUMEN

Las concepciones de estudiantes de profesorado son cogniciones individuales que constituirán la base de las decisiones que tomarán, impactando, en mayor o menor medida, en el modelo de enseñanza que finalmente se evidencia en el aula (Abell y Bryan, citados por Candela, 2012), en este caso, en relación al medioambiente y su enseñanza. Presentamos aquí el análisis de las concepciones sobre medioambiente en 57 participantes: 13 estudiantes ingresantes a carreras de Profesorado en Ciencias de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), 14 estudiantes de 2° y 3° año del Profesorado en Ciencias de la UNMdP, 18 estudiantes de Profesorado en Educación Primaria del Instituto superior N° 19 y 12 estudiantes de Maestría en Educación Ambiental de la UNMdP. Se analizaron los datos desde la perspectiva de Bonil y Calafell (2014) que agrupan las concepciones sobre medioambiente en: Natural, de Conexión y Cultural. Se realizó un estudio descriptivo, a partir de la respuesta a un cuestionario en el cual se pidió la búsqueda de una imagen significativa y una definición personal de medioambiente, realizándose un análisis de contenido y de frecuencia. Como resultado, se evidenció que, respecto a la imagen seleccionada la concepción más evidenciada fue la de tipo “de Conexión”, mientras que respecto a la definición la concepción más frecuente fue la de tipo “Cultural”, considerada la más compleja e inclusiva en relación a los paradigmas de educación ambiental actuales. En el análisis realizado se encontraron di-



ferencias entre los grupos indagados, concluyendo que a mayor formación en educación ambiental mayor frecuencia de la concepción cultural. Queda a futuro analizar la relación entre las concepciones de medioambiente obtenidas y las corrientes actuales de Educación Ambiental como posibles vías de adopción de conductas ambientales (Gonzalez Urda y Bonan, 2017) consideradas como acciones a seguir en las prácticas áulicas de los futuros docentes encuestados.

Palabras clave: medioambiente, concepciones, educación ambiental.

Referencias bibliográficas

Bonil, J. y Calafell, G. (2014). Identificación y caracterización de las concepciones de medio ambiente de un grupo de profesionales de la educación ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(3), pp. 205-225. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1048>

Candela Rodríguez, B. F. (2013). La captura, la documentación y la representación del CPC de un profesor experimentado y “ejemplar” acerca del núcleo conceptual de la discontinuidad de la materia. *Pedagogía y Saberes*, (39), pp. 61-76. <https://doi.org/10.17227/01212494.39pys61.76>

Gonzalez Urda, E. y Bonan, L. (2017). Saber no alcanza para actuar, revisión y reflexiones acerca de la relación entre el conocimiento y la adopción de conductas ambientales. *Ciênc. Educ.*, 23(2), pp. 357-372. <https://doi.org/10.1590/1516-731320170020005>





García Núñez, Daniela¹; Di Mauro, María Florencia¹; Funes, Leonardo¹

(1) *Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Mar del Plata*

Las concepciones sobre medioambiente de educadores ambientales

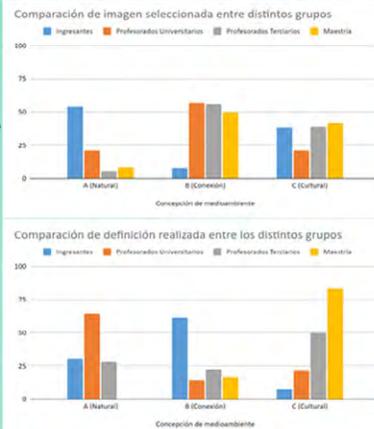
INTRODUCCIÓN

Caracterizar las concepciones sobre medioambiente en estudiantes de carreras de Ciencias y Medioambiente

Las concepciones de estudiantes de profesorado son cogniciones individuales que constituirán la base de las decisiones que tomarán, impactando, en mayor o menor medida, en el modelo de enseñanza que finalmente se evidencia en el aula (Abell y Bryan, citados por Candela, 2012), en este caso, en relación al medioambiente y su enseñanza. Presentamos aquí el análisis de las concepciones sobre medioambiente en estudiantes de carreras de Profesorado en Ciencias y Maestría en Educación Ambiental de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) desde la perspectiva de Bonil y Calafell (2014) que agrupan las concepciones en: Natural (A), de Conexión (B) y Cultural (C).

RESULTADOS

Respecto a la imagen la concepción más evidenciada fue la B “de Conexión”, mientras que en la definición la más frecuente fue la de de tipo C “Cultural”, considerada la más compleja e inclusiva en paradigmas de educación ambiental actuales.



METODOLOGÍA

Estudio: descriptivo comparativo

Participantes: 13 estudiantes ingresantes a carreras de Profesorado en Ciencias de la UNMdP, 14 estudiantes de 2° y 3° año del Profesorado en Ciencias de la UNMdP, 18 estudiantes de Profesorado en Educación Primaria del Instituto superior N° 19 y 12 estudiantes de Maestría en Educación Ambiental de la UNMdP.

Instrumento: cuestionario con búsqueda de imagen y definición personal de medioambiente

CONCLUSIÓN

En el análisis realizado se encontraron diferencias entre los grupos indagados, concluyendo que a mayor formación en educación ambiental mayor frecuencia de la concepción cultural, como por ejemplo *“Una definición de ambiente podría ser como el conjunto de procesos fisicoquímicos, seres vivos y el ser humano, junto con factores sociales, culturales y tecnológicos que interactúan en un momento y lugar determinado”*. Queda a futuro analizar la relación entre las concepciones de medioambiente obtenidas y las corrientes actuales de Educación Ambiental como posibles vías de adopción de conductas ambientales (Gonzalez Urda y Bonan, 2017) consideradas como acciones a seguir en las prácticas áulicas de los futuros docentes encuestados

Ejemplo de imágenes seleccionadas clasificadas según tipo de concepción





Experiencias en Educación Ambiental desde la Universidad Nacional de Jujuy

INDICE

Geronimo, Griselda Mirian¹; Apaza, David Ismael¹; Quintana, Carlos Marcelo¹; Álvarez, Mabel Herminia¹.

(1) Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Jujuy

miriangeronimo@fca.unju.edu.ar; apazadavid@fca.unju.edu.ar; quintana_marcelo@fca.unju.edu.ar; mabelhalvarez@gmail.com

RESUMEN

Río Blanco es una pequeña localidad semi-rural del Dpto. Palpalá, ubicada al SE de la Provincia de Jujuy, fitogeográficamente corresponde a un ecotono entre las Provincias de Yungas y Chaqueña. La ampliación y construcción de nuevas rutas y la creciente urbanización, han afectado considerablemente el paisaje del lugar a causa de la extracción de numerosas especies arbóreas. En este contexto surge en el año 2018 el proyecto de extensión Crece junto a tu árbol, cuyo objetivo principal fue revalorizar la flora nativa y reforestar sectores transformados. En el mismo participaron docentes y alumnos de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNJu y la comunidad educativa de la Escuela Primaria N° 266 “Provincia de Catamarca” de dicha localidad. Se realizó la plantación de ciento veinte plantines de árboles de distintas especies, entre ellas: *Tipuana tipu*, “Tipa blanca”, *Enterolobium contortisiliquum* “Pacará”, *Neltuma nigra* “Algarrobo negro”, *Cedrela balansae* “Cedro orán”, *C. angustifolia* “Cedro coya”, *Libidibia paraguariensis* “Guayacán”, *Pterogine nitens* “Tipa colorada”, *Erythrina* sp. “Ceibo” y *Anadenanthera colubrina* “Cebil colorado”, en donde cada grupo familiar apadrinó un ejemplar. Como proyecto institucional en la escuela, los niños estudiaron caracteres, usos, importancia y referencias culturales (canciones, poesías y leyendas) de las distintas especies. También se elaboraron obras artísticas en relación a ellas (cuadros y esculturas). Pasados cinco años de la plantación las especies que presentaron mayor índice de crecimiento y mejor adaptación



a las condiciones climáticas y edáficas de la zona fueron: *Tipuana tipu* y *Enterolobium contortisiliquum*, constituyéndose el sector como un corredor biológico, que alberga fauna silvestre. El proyecto continúa desarrollándose y se continuará plantando más ejemplares de árboles nativos, promoviendo el cuidado del medio ambiente en trabajo conjunto con la comunidad.

Palabras clave: educación ambiental, especies arbóreas nativas, proyecto de extensión.



*Geronimo, Griselda Mirian*¹; *Apaza, David Ismael*²; *Quintana, Carlos Marcelo*³ y *Álvarez, Mabel*⁴
(1, 2, 3 y 4) Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Jujuy.

EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

INTRODUCCIÓN

Objetivo: Revalorizar la flora nativa

Río Blanco, es una localidad semi-rural ubicada al sur de la Prov. de Jujuy, fitogeográficamente corresponde a un ecotono entre las Provincias de Yungas y Chaqueña. La ampliación y construcción de nuevas rutas y la creciente urbanización, han afectado negativamente el paisaje por la extracción de numerosos árboles. En este contexto surge en el año 2018 el proyecto de extensión “Crece junto a tu árbol”.

RESULTADOS

Se realizó la plantación de 120 ejemplares árboles nativos junto a la comunidad educativa de la escuela. Los niños conocieron sus caracteres, importancia y usos. Pasados 5 años las especies que presentan mayor índice de crecimiento y mejor adaptación a las condiciones climáticas y edáficas del lugar son: *Tipuana tipu* (Tipa blanca) y *Enterolobium contortisiliquum* (Pacará).

METODOLOGÍA

Se trabajó con docentes y alumnos de la escuela N° 266 “Provincia de Catamarca” de dicha localidad, a través de talleres, caminatas de reconocimiento de especies, jornadas de concientización, plantación, acondicionamiento y riego.

Se abordó desde cada área (Ciencias naturales, Lengua, Artes visuales, Música), el conocimiento y valoración de la flora nativa. Las familias acompañaron apadrinando los arbolitos plantados.



CONCLUSIÓN

La puesta en marcha de éste proyecto:

- Enriqueció la vida escolar y académica de docentes y alumnos de ambas instituciones.
- Se crearon espacios de intercambios de experiencias y reflexión sobre el cuidado del medio ambiente.
- Se promovió el trabajo en equipo, hábitos de responsabilidad y cooperación.
- Se tendieron puentes en el trabajo compartido entre la Universidad y la sociedad.

El proyecto continúa desarrollándose y se continuarán plantando más árboles, promoviendo el cuidado del medio ambiente en trabajo conjunto con la comunidad.



Acondicionamiento natural y artificial de edificios: enseñanza de metodología para el diseño sustentable en la carrera de Arquitectura- FCID-UCSE

INDICE

Giuliano, Gabriela¹; Montenegro, Ana María¹; Neme, Federico¹

(1) Facultad de Ciencias para la Innovación y el Desarrollo (FCID), Universidad Católica de Santiago del Estero

gabriela.giuliano@ucse.edu.ar; anamaria.montenegro@ucse.edu.ar; federico-nahuelnemesimonetti@ucse.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo visibilizar los resultados obtenidos en los cursados de las asignaturas de Instalaciones I, II, y Acondicionamiento Natural y Artificial, que pertenecen a la carrera de grado de Arquitectura, de la Facultad de Ciencias para la Innovación y el Desarrollo, de la Universidad Católica de Santiago del Estero. En estos trayectos, la educación ambiental es central en la planificación de las currículas, basadas en un proceso de enseñanza- aprendizaje, donde los docentes buscan guiar la aplicación de una metodología innovadora de diseño del hábitat construido, que motive la aplicación de criterios adecuados de accesibilidad, diseño universal, salud y sustentabilidad. Así, los estudiantes durante el cursado proyectan en edificios de baja y alta complejidad, su acondicionamiento ambiental. A través de estrategias activas y pasivas para la eficiencia energética, se busca que las futuras obras de construcción, minimicen los impactos negativos al ambiente, debido a emisiones de dióxido de carbono (CO₂) por el alto consumo energético que implican las etapas de construcción y de uso de los edificios. De esta manera, los alumnos trabajan con prototipos como casos bases, y realizan propuestas de mejora y/o rediseños con nueva disposición de materiales, elementos constructivos, aislaciones, cuidadosa selección de



sistemas y equipos termomecánicos, entre otras decisiones. Se evalúa cualitativamente cómo se logra disminuir demanda energética en refrigeración y calefacción. Además, de manera cualitativa cómo se puede optimizar el nivel de confort de los usuarios, según las particularidades donde se implantan las obras por diferentes tipos de clima y zonas bioambientales (IRAM 11603, 2011). En conclusión, es posible contribuir a la mejora de la calidad educativa universitaria, con la motivación a los futuros profesionales del diseño y la construcción del hábitat, desde la formación en conciencia y competencias con triple impacto: social, económico y ambiental, hacia el desarrollo sustentable local.

Palabras clave: educación ambiental, edificios, salubridad, sustentabilidad.

Referencias bibliográficas

IRAM 11603 (2011). Acondicionamiento térmico de edificios. Clasificación bioambiental de la República Argentina. Instituto Argentino de Normalización y Certificación. Buenos Aires.



Giuliano, Gabriela ¹; **Montenegro Ana María** ²; **Neme, Federico** ³; **Leandro, Rojas** ⁴

^{1,2,3,4} Facultad de Ciencias para la Innovación y el Desarrollo, Universidad Católica de Santiago del Estero- FCID-UCSE
gabriela.giuliano@ucse.edu.ar, anamaria.montenegro@ucse.edu.ar, federiconahuelnemesimonetti@ucse.edu.ar, leandrojas_00@hotmail.com

ACONDICIONAMIENTO NATURAL Y ARTIFICIAL DE EDIFICIOS:

Enseñanza de metodología para el diseño sustentable en la Carrera de Arquitectura (FCID-UCSE)

INTRODUCCIÓN

- El objetivo del trabajo es visibilizar resultados obtenidos en proyectos de edificios de baja y alta complejidad, realizados por estudiantes en los trayectos de las asignaturas de Instalaciones I y II, y Acondicionamiento Natural y Artificial, de 2°, 3° y 4° de la carrera de la carrera de Arquitectura, perteneciente a la Facultad de Ciencias para la Innovación y el Desarrollo, en la Universidad Católica de Santiago del Estero.

RESULTADOS

Con integración de **estrategias activas y pasivas** para la eficiencia energética de edificios, se logra:

- disminuir el consumo energético en etapas de construcción y uso edilicio.
- minimizar impactos negativos al ambiente, reduciendo emisiones de dióxido de carbono (CO₂).
- optimizar el nivel de confort interior de usuarios, en distintos clima y zonas bioambientales .

METODOLOGÍA

- Se trabaja con prototipos como casos bases, y realizan propuestas de mejora y/o rediseños con: nueva disposición de materiales, elementos constructivos, aislaciones, adecuada selección de sistemas y equipos termomecánicos, entre otras decisiones. Se evalúan y ajustan propuestas cualitativa y cuantitativamente, para el confort y la mejora de la calidad ambiental.

CONCLUSIÓN

- ✓ En estos trayectos la Educación ambiental es central en la planificación de las currículos, basadas en un proceso de enseñanza- aprendizaje, donde los **docentes buscan guiar** la aplicación de una **metodología innovadora de diseño del hábitat construido**, que motive la aplicación de **criterios de accesibilidad, diseño universal, salud y sustentabilidad**.
- ✓ Es posible contribuir a la mejora de la calidad educativa universitaria con **impronta ambiental**, a través de la motivación a los futuros profesionales del diseño y la construcción del hábitat, desde la formación en conciencia y competencias con triple impacto: social, económico y ambiental, **favoreciendo el desarrollo sustentable local**.



#Educación Ambiental #Edificios, #Salubridad, #Sustentabilidad



#Proyecto ANYA: Complejo ANDES-AÑO 2023-EQUIPO EST ARQ: Alcorta M.C, Gallegos M., Ola V.



El Docente como Promotor Ambiental

INDICE

González, María Sol¹; Barrios, Ivana Marisol²; Lezcano Acuña, Rossana Celeste³; Figueras, Erwin Alonso⁴

(1) *Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones, Escuela Agrotécnica Eldorado, Universidad Nacional de Misiones*

mariasol.gonzalez@eae.unam.edu.ar

(2) *Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones*

ivanamb@gmail.com

(3) *Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones, Instituto de Biología Subtropical CONICET-UNaM*

rossana.lezcano@fcf.unam.edu.ar

(4) *Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones, Instituto Superior Huellas Misioneras*

erwin.figueras@fcf.unam.edu.ar

RESUMEN

Entre junio y septiembre de 2022, se realizó el curso de capacitación “El Docente como Promotor Ambiental”, una actividad conjunta entre la Secretaría de Ambiente de la Municipalidad de Eldorado, Provincia de Misiones y la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), dirigida a docentes y estudiantes avanzados de profesorado de todos los niveles educativos.

La capacitación se basó en los siguientes marcos normativos: Ley General del Ambiente N°25.675 (2002), Ley de Educación Ambiental Integral (EAI) N°27.621 (2021), Ley de Educación Ambiental XVI - N° 80 de Misiones (2005) y en el ámbito local, la Carta Orgánica de la Ciudad de Eldorado (2018), el Programa de Educación Ambiental de la Ciudad de Eldorado (Lezcano Acuña y González, 2021) y el Código Ambiental del municipio (2019).



El objetivo del curso fue formar a los docentes en la adquisición de herramientas metodológicas necesarias para abordar y promover la EAI en sus instituciones educativas y para comprender, analizar y reflexionar sobre los modelos de desarrollo y la influencia de la acción humana en el entorno. Se abarcaron los temas de ambiente, desarrollo sostenible, legislación ambiental, cambio climático, bienes naturales y biodiversidad mediante clases híbridas, exposiciones dialogadas, trabajo en grupos, seminarios y foros de discusión en línea a través del Aula Virtual de la FCF-UNaM. Se implementó una evaluación continua y la presentación de un trabajo final integrador en el que destacaron la generación de propuestas educativas aplicables en diversos campos, como el mejoramiento de espacios verdes y la formulación de iniciativas para la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos. El curso derivó en la implementación de un Postítulo Docente en EAI en colaboración con la Secretaría de Ambiente de Eldorado y la FCF-UNaM, una iniciativa que busca abordar las carencias identificadas y fortalecer la institucionalización de la EAI.

Palabras Claves: educación ambiental integral, capacitación, Eldorado.

Referencias bibliográficas

Carta Orgánica de la Ciudad de Eldorado [COCE]. Ley XV N° 5 (Antes Ley 257) de 2011. Artículo 44. Octubre de 2018 (Eldorado).

Código Ambiental de la Ciudad de Eldorado [CACE]. Ordenanza N° 230 de 2019. 5 de diciembre de 2019 (Eldorado).

Ley XVI N° 80 (Antes Ley 4182) de 2005. Educación Ambiental. 1 de junio de 2005. B.O. N° 11532.

Ley N° 25675 de 2002. Ley General del Ambiente. 28 de noviembre de 2002. B.O. N° 30036/02.

Ley N° 27621 de 2021. Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. 3 de junio de 2021. B.O. N° 37259/21.

Lezcano Acuña, R. C. y González, M. S. (2021). *Programa de Educación Ambiental de la Ciudad de Eldorado PEACE*. Eldorado.

3^{ER} Foro Nacional de GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



González, María Sol^{1,2}; Barrios, Ivana Marisol¹; Lezcano Acuña, Rossana Celeste^{1,3}; Figueras, Erwin Alonso^{1,4}

(1) Facultad de Ciencias Forestales-Universidad Nacional de Misiones. (2) Escuela Agrotécnica Eldorado-Universidad Nacional de Misiones. (3) Instituto de Biología Subtropical CONICET-UNaM. (4) Instituto Superior Huellas Misioneras

EL DOCENTE COMO PROMOTOR AMBIENTAL

INTRODUCCIÓN

Objetivos

Formar a los docentes en la adquisición de herramientas metodológicas necesarias para abordar y promover la Educación Ambiental Integral (EAI) en sus instituciones educativas y para comprender, analizar y reflexionar sobre los modelos de desarrollo y la influencia de la acción humana en el entorno.

RESULTADOS

El curso derivó en la implementación de un Postítulo Docente en EAI en colaboración con la Secretaría de Ambiente de Eldorado, la Facultad de Ciencias Forestales-UNaM y la Escuela Agrotécnica Eldorado-UNaM; una iniciativa que busca abordar las carencias identificadas y fortalecer la institucionalización de la EAI en el ámbito de la educación formal.

METODOLOGÍA

Se realizaron clases presenciales, exposiciones dialogadas, trabajo en grupos, seminarios y foros de discusión en línea a través del Aula Virtual de la FCF-UNaM. Se implementó una evaluación continua y la presentación de un trabajo final integrador en el que destacó la generación de propuestas educativas aplicables en diversos campos.

CONCLUSIÓN

La propuesta fomenta la colaboración e interacción entre diferentes actores, capitalizando las fortalezas detectadas, como la presencia de marcos normativos a nivel nacional, provincial y local que pueden sustentar los esfuerzos para institucionalizar la EAI. En este sentido, los establecimientos educativos se erigen como uno de los pilares fundamentales para abordar estas temáticas. Constituyen una plataforma propicia para lograr, a largo plazo, una transformación del panorama ambiental local, al desarrollar conocimientos, actitudes y valores necesarios para lograr una armonía entre la humanidad y la naturaleza. Asimismo, brindan la oportunidad de fomentar actitudes de corresponsabilidad ciudadana en la mejora del entorno y en la calidad de vida de los habitantes.





“Un vuelo por el mundo de las aves” una propuesta de enseñanza situada, lúdica y multisensorial

INDICE

González, Viridiana^{1,2}; Solaro, Claudina^{1,2}; Bragagnolo, Laura²; Luque Romero, Isabel^{1,2}; Liébana, María Soledad^{1,2}

(1) Instituto de Ciencias de la Tierra y Ambientales de La Pampa (INCITAP), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

(2) Colaboratorio de Biodiversidad, Ecología y Conservación (ColBEC), Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de La Pampa

virita.gonzalez@gmail.com; claudinasolaro@gmail.com; laubragagnolo@gmail.com;

isaluque6@gmail.com; soleliebana@hotmail.com

RESUMEN

Se relata una charla-taller de educación ambiental para alumnos de tercer grado de primaria, con el objetivo de valorar la avifauna pampeana, conocer sus hábitos alimenticios y respuestas a cambios ambientales. Además, favorecer procesos de enseñanza situada mediante el aprender haciendo, utilizando recursos lúdico-didácticos y multisensoriales. La actividad realizada en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNLPam respondió al cierre de la unidad didáctica Seres Vivos, interrogando ¿Cómo se clasifican las aves según su alimentación?, ¿Qué pasa con las aves cuando cambian el ambiente? ¿Cuáles son sus causas?, mediante una secuencia de tres momentos. En “El despegue” hubo una bienvenida y presentación de los participantes, mediante diálogo interactivo, se recuperaron saberes previos, motivando la escucha de vocalizaciones de cuatro especies de aves nativas, reproducidas durante un recorrido hasta las aulas. “El vuelo” se desarrolló en dos aulas ambientadas como escenarios de conocimiento/investigación: el laboratorio y el campo. En el laboratorio las protagonistas fueron la lechucita vizcachera y la lechuza de los campanarios y en el campo, el chu-



rrinche y el cardenal amarillo. Se realizaron tareas de observación, escucha y búsqueda, y manejo de elementos como pinzas, lupa, binoculares, guías de campo y muestras de material biológico. “El aterrizaje”, en esta última, y como puesta en común de cierre, se elaboró una red trófica del caldenal creándose el entramado de interacciones, recuperando las producciones de los niños en cada escenario: dibujos, mensajes de lo que más gustó y figuras complementando la noción del ecosistema pampeano. Se logró la participación de todo el grupo, actividades ajustadas en tiempo y forma a lo planificado, integración de los contenidos en la puesta en común y abordaje didáctico desde una perspectiva interdisciplinaria. Se proyecta continuar estas intervenciones educativas, fortaleciendo los vínculos entre la ciencia, la comunidad y el ambiente que habitan.

Palabras clave: avifauna, La Pampa, didáctica, extensión.



González, V.^{1,2}; Solaro, C.^{1,2}; Bragagnolo, L.²; Luque Romero, I.^{1,2}; Liébana, MS.^{1,2}.

(1) Instituto de Ciencias de la Tierra y Ambientales de La Pampa INCITAP-CONICET (2) Colaboratorio de Biodiversidad, Ecología y Conservación (CoIBEC) FCEyN-UNLPam

“Un vuelo por el mundo de las aves” Una propuesta de enseñanza situada, lúdica y multisensorial.

INTRODUCCIÓN

Objetivo: estimular en la niñez la valoración e interés por la avifauna pampeana.

Con el propósito de favorecer procesos de enseñanza situada mediante el aprender haciendo, niñas y niños de educación primaria conocieron acerca de los hábitos alimenticios de las aves y sus respuestas a los cambios ambientales.

RESULTADOS

Asistieron 48 niñas y niños de la Escuela N°1 de Santa Rosa. Las tres etapas planteadas se desarrollaron en tiempo y forma según lo planificado. Las niñas y niños participaron de las actividades propuestas tanto en el aula laboratorio como en el aula campo. Al final, compartieron con entusiasmo sus dibujos y mensajes en el armado de la red trófica del caldenal representando las interacciones entre seres vivos que la componen.

METODOLOGÍA

La experiencia se realizó en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNLPam y estuvo destinada a escolares de tercer grado. Se desarrolló una charla-taller utilizando recursos lúdico-didácticos y multisensoriales. La actividad se dividió en tres etapas: Despegue (bienvenida y presentación), Vuelo (el grupo se dividió en dos aulas rotativas que simulaban un laboratorio y el campo) y Aterrizaje (puesta en común y cierre del taller).



CONCLUSIÓN

En esta experiencia vimos como el abordaje de una propuesta didáctica en educación primaria relacionada a las ciencias naturales puede ser llevada a cabo utilizando recursos lúdico-didácticos y multisensoriales. De esta manera se lograron recuperar saberes previos y generar experiencias nuevas para poner en valor los conocimientos sobre la avifauna pampeana, su biología y su respuesta a las modificaciones del ambiente. El proceso de enseñanza situada tanto en el “laboratorio” como en el “campo” sumado a la exitosa creación colaborativa de una red trófica de un ecosistema tan representativo como los es el caldenal para las niñas y los niños pampeanos, permite visibilizar las virtudes del trabajo interdisciplinario en los procesos educativos. Por este motivo, alentamos a nuestro y a otros grupos de trabajo a continuar realizando este tipo de intervenciones educativas de manera de fortalecer los vínculos entre la ciencia, la comunidad y el medioambiente.



Indicadores de educación ambiental en programas analíticos de carreras de ingeniería de la Universidad Nacional de Rosario

INDICE

Huergo, Juliana¹; Martín, Lía²; Pala, Leandro¹; Zelaya Galera, Cristina Lorena¹; Santiago, María Luz^{1,3}; Sposetti, Cintia¹

(1) *Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, Universidad Nacional de Rosario* sposetti@fceia.unr.edu.ar; leampala@fceia.unr.edu.ar; zelaya@fceia.unr.edu.ar; jhuergo@fceia.unr.edu.ar

(2) *Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Rosario*
lía.mar22@hotmail.com

(3) *Instituto de Física de Rosario (CONICET)*
marialuz@fceia.unr.edu.ar

RESUMEN

En 2021 fue sancionada la Ley N° 27.621, la que postula que la Educación Ambiental Integral se desarrolla en un proceso permanente con contenidos temáticos específicos y transversales en todos los niveles de educación formal. A partir de esta norma, se elaboró un proyecto de investigación en educación en el que se propuso explorar el abordaje de la problemática ambiental en las carreras de ingeniería de la Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura (FCEIA) de la Universidad Nacional de Rosario. Uno de los objetivos que se persigue es el de identificar indicadores de educación ambiental en los programas analíticos de las actividades curriculares de la FCEIA con el fin de establecer la trazabilidad de los mismos (en cada año de cursado y a lo largo de cada carrera) para plasmar esta información en un documento en el que se explicita la transversalidad de los contenidos específicos de la problemática ambiental y donde se evidencien los vínculos entre las actividades curriculares, contribuyendo al diseño de propuestas



educativas. La metodología propuesta responde a la Bibliometría (Carrizo Sainero, 2000). Se propone un diseño metodológico de carácter cualitativo y de alcance exploratorio. La metodología de análisis seleccionada es la Teoría Fundamentada (Glaser y Strauss, 1967). Aquí se presentan los resultados preliminares de la primera etapa de investigación, en la cual se definieron las variables e indicadores para el análisis propuesto. Esto se realizó considerando dos escalas para delimitar los problemas ambientales: la planetaria y la nacional. La primera se apoya en el modelo de los Nueve Límites Planetarios postulada por Rockström y col. (2009) y la segunda, reposa sobre las bases del Pensamiento Ambiental Latinoamericano (Corbetta, 2015) y se referencia en el Informe del Estado del Ambiente de 2022 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Fernández, 2022).

Palabras clave: indicadores de educación ambiental, educación ambiental transversal, educación en ingeniería.

Referencias bibliográficas

Carrizo Sainero, G. (2000). Hacia un concepto de Bibliometría. *Revista de investigación iberoamericana en ciencia de la información y documentación*, 1(2), pp. 1-10.

Corbetta, S. (2015). Pensamiento Ambiental Latinoamericano y Educación Ambiental. *Revista del Plan Fenix. Voces en el Fenix. Voces de la tierra*, 6(43), pp. 160-167. Recuperado el 14/02/24 de: <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/pensamiento-ambiental-latinoamericano-y-educacion-ambiental/>

Fernández, N. (2022) *Informe del estado del ambiente*. (1a ed). Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado el 14/02/24 de <https://informe.ambiente.gob.ar/>

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company

Rockström, J., Steffen, W., Noone, K., Persson, A.; Chapin, F.S., Lambin, E., Lenton, T.M., Scheffer, M., Folke, C., Schellnhuber, H.J., Nykvist, B., de Wit, C.A., Hughes, T., van der Leeuw, S., Rodhe, H., Sörlin, S., Snyder, P.K., Costanza, R., Svedin, U., ... Foley, J. (2009). Planetary boundaries: Exploring the safe



operating space for humanity. *Ecology and Society*, 14(2), 32. Recuperado el 14/02/24 de: <http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/>



INDICADORES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PROGRAMAS ANALÍTICOS DE CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

INTRODUCCIÓN

La Ley N° 27.621 (2021) postula que la Educación Ambiental Integral se desarrolla en un proceso permanente con contenidos temáticos específicos y transversales en todos los niveles de educación.

Objetivo

Identificar indicadores de EA en los programas analíticos de las actividades curriculares de la FCEIA

↓
Trazabilidad - Transversalidad

↓
Vínculos entre las actividades curriculares

↓
Diseño de propuestas educativas (basadas en problemas)

RESULTADOS

Definición de variables EA:

- **Escala la planetaria.** Modelo “9 Límites Planetarios” de Rockström y col. (2009).
- **Escala la nacional.** Basada en el *Pensamiento Ambiental Latinoamericano* (Corbetta, 2015) y se referencia en el *Informe del Estado del Ambiente* de 2022 del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Fernández, 2022).

METODOLOGÍA

Diseño metodológico de carácter cualitativo y de alcance exploratorio.

Análisis de documentos institucionales (programas analíticos). Definición de variables e indicadores de EA para el Análisis de Datos Multivariados.

La metodología de análisis es la Teoría Fundamentada (Glaser y Strauss, 1967).

CONCLUSIÓN

El abordaje de los problemas ambientales (PA) desde las disciplinas se ve dificultado por la complejidad del tema y la fragmentación disciplinar. Sin embargo, es posible encontrar indicadores en los programas analíticos que permitan vincular los PA con los contenidos disciplinares y habilitar el tratamiento del tema transversalmente.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	
PA globales	Cambio climático	Acidificación de los océanos	Disminución de la concentración de ozono atmosférico	Ciclos biogeoquímicos del nitrógeno y fósforo	Uso del agua	Contaminación de partículas de la atmósfera	Contaminación química	
	B1.1	B1.2	B1.3	B2.1	B.2.2	B.2.3.1	B.2.3.2	B.2.3.3
PA nacionales	Medio natural			Medio antrópico				
	Suelos	Ambientes acuáticos	Atmósfera	Cambio climático	Residuos, sustancias y productos químicos	Actividades productivas		
						Minería	Agricultura Ganadería y pesca	Energía

- Agrupamiento de indicadores disciplinares para vincular con EA en el ciclo básico:

- Química
- Termodinámica
- Flujo de materia
- Sistemas alejados de equilibrio

- En el ciclo superior es más evidente la vinculación: Ingeniería sanitaria, Hidráulica, Ambiente sustentable, Tecnología de materiales, etc.



Deconstruyendo la enseñanza y el aprendizaje de la Física: primeros pasos hacia la Educación Ambiental

INDICE

Lambrecht, Carmen E.¹; Corral, Griselda M.¹; Reynoso Savio, M. Fernanda¹

(1) Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de La Pampa

clambrecht@exactas.unlpam.edu.ar

RESUMEN

Siguiendo un principio de educación integral permanente, se concibe la educación ambiental como promotora del desarrollo de procesos educativos interdisciplinarios. La enseñanza de las ciencias naturales y la relación con las otras ciencias constituye una prioridad. La ciencia debe ser reconocida como una actividad efectuada por personas, que nos incluye. En el mundo académico, la física es considerada fundamental para el resto de las ciencias naturales y básica para la alfabetización científica del ser humano. En la mayoría de las escuelas se aborda el estudio de la física sólo desde aspectos matemáticos, sin considerar aspectos físicos involucrados y su relación con lo cotidiano. La Cátedra Extracurricular Laboratorio Itinerante de Física, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNLPam, lleva más de quince años realizando actividades en acompañamiento de docentes de diferentes niveles. En ella se desarrollan estrategias de enseñanza centradas en la experimentación utilizando materiales de bajo costo o reciclados. La propuesta se enmarca en la educación no formal, la cual permite llevar a cabo procesos de mayor flexibilidad e innovación que en la enseñanza formal.

En el año 2021, debido a las medidas establecidas por las autoridades sanitarias y educativas, se replanteó la práctica docente, de investigación educativa y de extensión. Se comenzó a trabajar fuera del laboratorio y del edificio



escolar, al aire libre. Se abordó la experimentación desde una mirada que la vincula al conocimiento de la naturaleza en el entorno próximo, donde la persona es parte integral de ella. Esta iniciativa, tuvo continuidad en los años 2022 y 2023. Se realizó en conjunto con el municipio y escuelas de nivel primario y secundario, con diversos formatos, en los que se fue construyendo una perspectiva que constituye un primer paso en una aproximación a la educación en física ambiental, en la que seguimos profundizando.

Palabras clave: educación no formal, física experimental, docencia y extensión universitaria.



LAMBRECHT, CARMEN E., CORRAL, GRISELDA M., REYNOSO SAVIO, M. FERNANDA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES, UNLPAM

DECONSTRUYENDO LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA: PRIMEROS PASOS HACIA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

INTRODUCCIÓN

Objetivo

Brindar espacios de acercamiento a la ciencia, en particular al área de física ambiental, a través de la exploración y experimentación con situaciones sencillas, cotidianas, y modelizadas con material reciclado, reutilizado o de bajo costo.

RESULTADOS

Con las propuestas, se llegó aproximadamente a 1000 estudiantes y 100 docentes (de distintas áreas), abarcando más de 30 escuelas de nivel primario y secundario de la provincia de La Pampa. Se establecieron nexos colaborativos con instituciones gubernamentales, concretando actividades abiertas a todo público. Paralelamente, las tareas realizadas contribuyeron a la formación integral de estudiantes y docentes, miembros del LIF.

METODOLOGÍA

Las propuestas diseñadas y ejecutadas, se enmarcan en la Cátedra Extracurricular Laboratorio Itinerante de Física (LIF). Se trabaja con grupos de forma rotativa. Cada grupo participa en situaciones de exploración y experimentación interactuando con diferente instrumental; observa, registra, analiza, relaciona y formula preguntas, anticipando respuestas en relación a fenómenos del mundo físico. Se complementa esta modalidad de trabajo con acciones concretas de participación en redes sociales.

CONCLUSIÓN

Percibiendo a la educación ambiental como promotora de procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios, de trabajo en equipo y aprendizaje significativo, y luego del desarrollo de propuestas del LIF, se destaca la importancia de continuar con este trabajo de estudio desde la naturaleza y la importancia del cuidado del ambiente. Esto incluye a la formación del profesorado en Física, generando espacios de reflexión, aplicación y compromiso hacia las problemáticas ambientales. Desde la perspectiva del LIF, se considera que el aprender desde la acción es el primer paso para incluir la EAI en las escuelas y en la sociedad en general, fortaleciendo el conocimiento y el compromiso ambiental social.





Historia, acciones y desafíos de los Promotores Ambientales de la Unidad Académica San Julián, UNPA

INDICE

Liendo, A.¹; Roberts, V.¹; Vega, S.¹; Molina, C.¹

(1) Unidad Académica San Julián, Universidad Nacional de la Patagonia Austral

promotoresambientalesunpa@gmail.com

RESUMEN

Los promotores ambientales pertenecientes a la Unidad Académica San Julián, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, son un grupo de estudiantes de diferentes carreras y tecnicaturas, reunidos con el objetivo de promover hábitos como la separación de residuos, el uso eficiente de la energía, economía circular, divulgación sobre flora y fauna local, trabajando en conjunto con la Comisión de Políticas Ambientales de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Como guía utilizamos la Resolución de las Naciones Unidas: Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Estando presentes en diferentes actividades que se llevan a cabo en la localidad de Puerto San Julián, Santa Cruz: ferias locales y provinciales, charlas con el grupo Scout local. En la sede de la universidad, los promotores dan pequeñas charlas sobre la separación de residuos y el uso de los composteros comunitarios, además de dejar una serie de pequeñas recomendaciones para salvar al planeta. En las redes sociales realizan reflexiones sobre efemérides ambientales, divulgan actividades, realizan sorteos y trivias.

Se han encontrado con dificultades: el amplio territorio y la diversidad de problemáticas ambientales.

Lo próximo a realizar son capacitaciones para formar nuevos promotores ambientales, poder salir a las escuelas y multiplicar las acciones en las dife-





rentes localidades de la provincia.

Palabras claves: promotores, estudiantes, educación, ambiente.

Referencias bibliográficas

Resolución 70/1 de 2015. [Asamblea General de las Naciones Unidas]. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 25 de septiembre de 2015.



LIENDO, A; ROBERTS, V; VEGA, S; MOLINA, C.

UNIDAD ACADÉMICA SAN JULIÁN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL.

HISTORIA, ACCIONES Y DESAFÍOS DE LOS PROMOTORES AMBIENTALES DE LA UNIDAD ACADÉMICA SAN JULIÁN, UNPA

INTRODUCCIÓN

Objetivo

Promoción de hábitos como la separación de residuos, el uso eficiente de la energía, economía circular, divulgación sobre flora y fauna local a los estudiantes de la Unidad Académica San Julián y a habitantes de diferentes localidades.

RESULTADOS

Se observó un interés en la comunidad universitaria y en los habitantes de Puerto San Julián, pero debido a la inmensidad del territorio y la diversidad de problemáticas no se pudo profundizar en las acciones.

METODOLOGÍA

En articulación con la Comisión Asesora de Políticas Ambientales, los promotores se presentaron en la Unidad Académica, en ferias y eventos locales. En dichos eventos de informaba a la gente sobre acciones simples que podían realizar para ayudar al ambiente.



CONCLUSIÓN

La diversidad de problemáticas, las distancias y la falta de compromiso muchas veces nos jugó en contra cuando realizábamos actividades. Lo próximo a realizar son capacitaciones para formar nuevos promotores ambientales, poder salir a las escuelas y multiplicar las acciones en las diferentes localidades de la provincia.



Mapeo colectivo: un recurso en la enseñanza de la Educación Ambiental Integral en la Universidad Nacional de San Luis

INDICE

Marchevsky, Karina E ¹; Nievas, Romina P¹; Rodrigo Bonino, Manuela¹; Guerrero, Mauricio¹

(1) *Departamento de Biología, Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis*

kary.marchevsky@gmail.com; romina.paola.nievas@gmail.com

RESUMEN

Durante el segundo cuatrimestre del año 2023 se llevó a cabo el curso optativo “Ambiente y Escuela” destinado a estudiantes de las carreras Profesorado Universitario en Biología y Profesorado Universitario en Química, de la Universidad Nacional de San Luis. Entre los objetivos propuestos del curso se destacó la incorporación de una visión integradora y holística del ambiente que permita una enseñanza desde la complejidad y desde la transversalidad (Brailovsky y Foguelman, 2009) e identificar conflictos y problemas ambientales en el entorno inmediato escolar para incentivar la participación y responsabilidad ciudadana. Un recurso de enseñanza y de aprendizaje que contribuyó a la concreción de dichas intenciones educativas fue la incorporación del mapeo colectivo (Risler y Ares, 2013). El mapeo consiste en identificar los elementos del terreno que se encuentran dentro de la fotografía o mapa de la zona de estudio. Además, permite registrar lo que vemos, olemos y sentimos, pero también, lo que dice la gente (microrrelatos). Esta actividad pudo concretarse a través de una salida de campo en las inmediaciones del Colegio N° 38 Marie Curie (Ciudad de San Luis). Con ayuda de vecinos y personas del lugar, se identificaron los nombres de cada uno de los elementos geográficos (ríos, poblaciones, caminos, etc.) y también, problemas y conflictos ambientales a través del uso de íconos, símbolos, imágenes, pictogramas, colores, etc. La elaboración del mapa permitió a los estudiantes tener un diagnóstico de la zona y diseñar un proyecto escolar que contribuya a mejorar el compromiso con la sustentabilidad de esta institución escolar.





Palabras clave: educación ambiental integral, mapeo colectivo, problemas y conflictos ambientales, sustentabilidad.

Referencias bibliográficas

Brailovsky, A. y Foguelman, D. (2009). *Memoria verde: historia ecológica de la Argentina*. Buenos Aires: De bolsillo. Sudamericana (Ed).

Risler, J. y Ares, P. (2013). *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Buenos Aires: Tinta Limón (Ed).



Mapeo colectivo: un recurso en la enseñanza de la Educación Ambiental Integral en la Universidad Nacional de San Luis

INTRODUCCIÓN

Objetivos

Incorporar una visión integradora y holística del ambiente que permita una enseñanza desde la complejidad y desde la transversalidad (Brailovsky y Foguelman, 2009).

Identificar conflictos y problemas ambientales, en el entorno inmediato escolar, para incentivar la participación y responsabilidad ciudadana.

RESULTADOS

Los estudiantes identificaron elementos geográficos (ríos, poblaciones, caminos, etc.) y además, registraron problemas y conflictos ambientales teniendo en cuenta los microrrelatos de vecinas/os de la zona de estudio. Toda esta información fue volcada en un mapa utilizando íconos, símbolos, imágenes, pictogramas, colores, etc.

METODOLOGÍA

Un recurso de enseñanza y de aprendizaje que contribuyó a la concreción de los objetivos propuestos fue la incorporación del mapeo colectivo (Risler y Ares, 2013). El mapeo consiste en identificar los elementos del terreno que se encuentran dentro de la fotografía o mapa de la zona de estudio. Además, permite registrar lo que vemos, olemos y sentimos, pero también, lo que dice la gente (microrrelatos). Esta actividad pudo concretarse a través de una salida de campo en las inmediaciones del Colegio N° 38 Marie Curie (Ciudad de San Luis).

CONCLUSIÓN

La elaboración del mapa permitió a los estudiantes tener un diagnóstico de la zona y diseñar un proyecto escolar que contribuya a mejorar el compromiso con la sustentabilidad de esta institución escolar.





Educación ambiental en el laboratorio: una experiencia con estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Química

INDICE

Monroy, Andrea¹; Reciuschi, Eduardo¹

(1) Instituto de Ciencias, Universidad Nacional de General Sarmiento

amonroy@campus.ungs.edu.ar; ereciuls@campus.ungs.edu.ar

RESUMEN

La carrera de Tecnicatura Universitaria en Química de la Universidad Nacional de General Sarmiento presenta un programa amplio que permite a los y las graduadas una rápida inserción en el mercado laboral.

Dado el potencial impacto ambiental que conlleva el ejercicio profesional en ámbitos relacionados con la química, es que desde la asignatura Organización de Laboratorios se diseñó una currícula que permite a los y las estudiantes desarrollar las primeras nociones sobre identificación de riesgos ambientales, ecotoxicidad, ciclo de vida de producto y análisis y gestión de residuos utilizados en las industrias de base química. Si bien el foco de la materia se encuentra vinculado al diseño, seguridad, procedimientos y normativas de aplicación en el laboratorio (ISO, GMP, GLP), se han aprovechado estos temas para incorporar los contenidos relacionados con la gestión ambiental, incluyendo aspectos prácticos como el manejo de muestras ambientales o la gestión de residuos peligrosos según las normativas vigentes.

El modo de trabajo de cada clase implica una breve presentación de los temas y la realización de actividades grupales utilizando documentación real extraída de entes gubernamentales nacionales e internacionales, artículos periodísticos, entre otros.

La recepción de esta asignatura es muy buena ya que constituye una primera aproximación a la formación de los futuros profesionales de la química sobre el uso responsable de las sustancias químicas. Por otra parte, para



aquellos estudiantes que actualmente se desarrollan en ámbitos laborales, representa un espacio para compartir y reflexionar sobre el destino de los residuos químicos fuera del ámbito educativo.

Palabras clave: Tecnicatura universitaria en química, residuos peligrosos, impacto ambiental, riesgos ambientales.



Educación ambiental en el laboratorio: Una experiencia con estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Química

INTRODUCCIÓN

Desarrollar las primeras nociones sobre identificación de riesgos y gestión de residuos.

Dado el potencial impacto ambiental que conlleva el ejercicio profesional en ámbitos relacionados con la química, desde la asignatura Organización de Laboratorios, correspondiente al segundo año de la Tecnicatura Universitaria en Química, se trabajan contenidos relacionados con la gestión ambiental incluyendo aspectos prácticos y normativas vigentes.

RESULTADOS

Los contenidos desarrollados incluyen:

- Empleo de fichas de seguridad y fichas de emergencia
- Nociones sobre ciclo de vida de un producto
- Gestión y clasificación de residuos peligrosos de acuerdo a Ley 24051

El grado de progreso en la adquisición de los mismos se evaluó a partir de la aprobación de las actividades realizadas, así como de evaluaciones parciales.

METODOLOGÍA

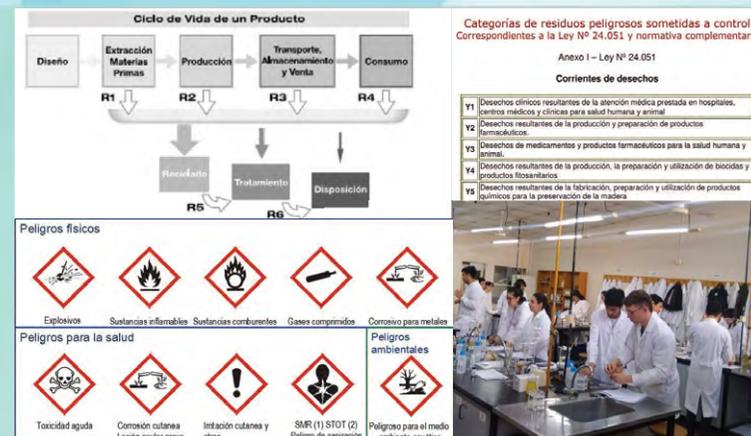
Asignatura: Organización de Laboratorios

- Presentación del tema
- Uso de documentación reglamentaria (nacional e internacional)
- Empleo de noticias periodísticas
- Resolución en pequeños grupos de actividades de aplicación durante el horario de clases

CONCLUSIÓN

Las temáticas vinculadas al potencial impacto ambiental de las actividades relacionadas a la química, pueden y deben ser abordadas desde la formación universitaria. Su implementación en el marco de la asignatura Organización de Laboratorios muestra un abordaje posible.

La inclusión de estos tópicos dentro de la materia es reconocida habitualmente por graduadas/os y estudiantes avanzados de la tecnicatura, como de suma utilidad para su inserción y desempeño laboral en el marco del Comité de seguimiento de la Tecnicatura Universitaria en Química.





Los ODS en y desde la UNSE

INDICE

Moreira, Sandra Elizabeth¹; Taboada, María Beatriz del Valle²; Juárez, Carlos Ramón³; Maatouk, Myriam⁴; Moyano, María Gabriela⁵; Giannuzzo, Amelia Nancy⁶

(1) Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero

sandraelizabethmoreira@gmail.com

(2) Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Santiago del Estero
maritaboada2@hotmail.com

(3) Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías, Universidad Nacional de Santiago del Estero
jucarlosram@hotmail.com

(4) Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero

myriammk@hotmail.com

(5) Subsecretaría de Comunicaciones, Rectorado, Universidad Nacional de Santiago del Estero

maria.gabriela.moyano@gmail.com

(6) Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero

nancygiannuzzo@gmail.com

RESUMEN

El Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (2019-2029) incluye dentro de sus principios el “compromiso con el medioambiente abogando por un desarrollo sostenible”. Asimismo, en su visión institucional declara que la UNSE “es referente de excelencia en la gestión académica y científica...por su alto compromiso ético, responsabilidad y servicio para el desarrollo sustentable del territorio en el que impacta”. Además, la adhesión y el trabajo con Objetivos de Desarrollo Sostenible se realiza desde hace tiempo desde proyectos de investigación y extensión, y áreas formativas. Por su parte, el programa de gestión ambiental “UNSE



Verde” creado por el Consejo Superior (Res. C.S. 204/2019) ha comenzado a trabajar con los ODS como guía de su política institucional. Al respecto, la Secretaría de Políticas Universitarias en el marco de la convocatoria “Universidades Sostenibles” aprobó el proyecto “Los ODS en y desde la UNSE”. En el mismo se plantean tres líneas de trabajo: 1) la sensibilización de la comunidad universitaria, 2) la creación del Programa de formación “Promotoras y promotores de ODS-UNSE”, 3) la implementación de acciones en torno a los ODS del planeta, especialmente el de acción climática.

Entre los avances se destaca el desarrollo del Programa de formación “Promotoras y promotores de ODS-UNSE” creado con el objetivo de que quienes lo culminen colaboren en el proceso de promoción y concientización sobre la Agenda 2030 y sus objetivos. Se concretaron cuatro seminarios (Sostenibilidad y ODS, Salud y bienestar, ODS del Planeta, Educación de calidad) con la participación de más de trescientos inscriptos, entre estudiantes, docentes, no docentes, integrantes de ONG e instituciones. La convocatoria “Universidades sostenibles”, resultó una oportunidad para formalizar y orientar el trabajo con ODS desde el Programa UNSE Verde, posibilitar la formación de promotores de los mismos y sensibilizar a la comunidad universitaria y población en general.

Palabras clave: ODS, sostenibilidad, UNSE Verde.

3^{ER} Foro Nacional de GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



Moreira, Sandra Elizabeth; Taboada, María Beatriz del Valle; Juárez, Carlos Ramón; Maatouk, Myriam; Moyano, María Gabriela; Giannuzzo, Amelia Nancy

Universidad Nacional de Santiago del Estero

Los ODS en y desde la UNSE

INTRODUCCIÓN

El Plan Estratégico de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (2019-2029) incluye dentro de sus principios el “compromiso con el medioambiente abogando por un desarrollo sostenible”

Colectivizar el Conocimiento de los ODS, y promover acciones de adhesión en la UNSE y hacia la comunidad Santiagueña a través del desarrollo de una campaña de sensibilización, el fortalecimiento del equipo de política y gestión ambiental “UNSE VERDE” y la creación del “Programa Promotores y Promotoras ODS – UNSE”

RESULTADOS

Entre los avances se destaca el desarrollo del Programa de formación “Promotoras y promotores de ODS-UNSE” creado con el objetivo de que quienes lo culminen colaboren en el proceso de promoción y concientización sobre la Agenda 2030 y sus objetivos.

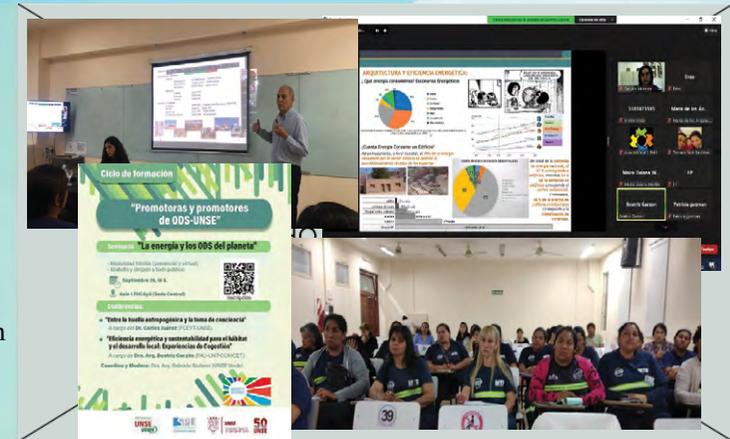
Se concretaron cuatro seminarios (Sostenibilidad y ODS, Salud y bienestar, ODS del Planeta, Educación de calidad) con la participación de más de trescientos inscriptos, entre estudiantes, docentes, nodocentes, integrantes de ONG e instituciones.

METODOLOGÍA

Se plantean tres líneas de trabajo: 1) la sensibilización de la comunidad universitaria: desarrollar una campaña de sensibilización y comunicación a través de los medios propios, talleres de sensibilización destinados a estudiantes, docentes y nodocente; 2) la creación del Programa de formación “Promotoras y promotores de ODS-UNSE” consistente en la realización de seis seminarios de asistencia libre y gratuita. A quienes asistan a todos los seminarios y aprueben una evaluación final se les otorgará una certificación como Promotor ODS-UNSE. , 3) la implementación de acciones en torno a los ODS del planeta, especialmente el de acción climática.

CONCLUSIÓN

La convocatoria “Universidades sostenibles”, resultó una oportunidad para formalizar y orientar el trabajo con ODS desde el Programa UNSE Verde, posibilitar la formación de promotores de los mismos y sensibilizar a la comunidad universitaria y población en general.





Un Bosque de Bolsillo

INDICE

Pedrazzani, María José (directora Instituto de Paisaje), Bosetti, Martina; Gusella, Alberto R.; Miñones, Juan Ignacio; Galaverna, Juan Ignacio (alumnos intervinientes)

Facultad de Arquitectura, Universidad Católica de Córdoba

9650623@ucc.edu.ar; 2006699@ucc.edu.ar; 2002664@ucc.edu.ar;

2004090@ucc.edu.ar; 2001104@ucc.edu.ar

I.P.E.M. N°376 Nelson Mandela

EE0311432@me.cba.gov.ar

RESUMEN

El proyecto surge como resultado del trabajo conjunto entre la institución I.P.E.M. N°376 ubicada en zona sudoeste de la Ciudad de Córdoba, el Jardín de Infantes “María Elena Walsh”, la escuela primaria “Bicentenario” y la Sala Cuna, con el asesoramiento y diseño desde el Instituto de Paisaje FA.UCC para la constitución de un “bosque de bolsillo”. Incentivando a toda la comunidad educativa y su entorno en la participación de su creación y posterior cuidado. [2]

Intentando, ante la situación medioambiental actual, mediante la generación de conciencia y educación, buscar una solución para mitigar el impacto ambiental que la ciudad hoy, con su crecimiento poblacional está generando.

Córdoba está ubicada entre los ecosistemas del llano y las sierras pampeanas, con una gran diversidad de especies de flora nativa en su ecosistema, sin embargo, dentro del ejido urbano, gran parte de la vegetación está extinta por malas prácticas sobre los espacios naturales, plazas, parques y arbolado de veredas, donde se desmonta los pocos árboles autóctonos existentes.

Contiguo a la institución hay un terreno donde persisten algunas especies arbóreas nativas (alrededor de veinte), como también aves autóctonas que anidan en ellas; 3500 m² de superficie, ideal para generar un “bosque de



bolsillo”.

Se percibió necesario crear un pulmón verde en este pequeño sector, generando a través de la plantación de especies nativas, verdaderas aulas verdes abiertas a la escuela y comunidad, en la iniciativa de paliar la pérdida de la flora originaria que se extingue. Mejorando así la calidad del aire, ayudando a la regulación de temperatura, posibilitando la disminución de los vientos, atenuando polución sonora, amortiguando impactos de lluvia y granizo, protegiendo cuencas y reduciendo escurrimiento superficial, fomentando biodiversidad, mejorando la salud física y mental de la comunidad, permitiendo recuperar identidad cultural- natural.

Palabras claves: biodiversidad, aprendizaje, identidad, cultura.

[2] Acciones precedentes <https://cordoba.gob.ar/siembran-el-primer-bosque-de-bolsillo-de-la-ciudad/#:~:text=Se%20trata%20de%20una%20iniciativa,en%20el%20Parque%20San%20Salvador>

3^{ER} Foro Nacional de GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



PEDRAZZANI MARIA JOSE

INSTITUTO DEL PAISAJE FA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CORDOBA

“UN BOSQUE DE BOLSILLO”

INTRODUCCIÓN

Objetivo

En lo que respecta a la actuación del *Instituto de Paisaje y Cátedra de Paisajismo FA UCC, con sus estudiantes*, se busca la posibilidad de **emplear los conocimientos de especificidad adquiridos**, expresados y **desarrollarlos como acción no solo técnica profesional sino en su aporte social a la comunidad**, llevados a cabo mediante estas **acciones académicas pedagógicas**, planteadas como acciones de **intercambio y trabajo conjunto**.

RESULTADOS

Con esta acción, **se pretende la re forestación de especies autóctonas** que conformen un pequeño bosque urbano, que aporte tanto a la **mitigación en la necesidad de especies arbóreas**, (en respuesta a un objetivo medio ambiental), como a la **conformación de un espacio educativo**, (ya en su misma generación, como en su futuro mantenimiento y uso) para la escuela, institución promotora, e igualmente para los barrios colindantes en la **conformación de un espacio de esparcimiento y contemplación para el Barrio**.

METODOLOGÍA

Proyectar y materializar con un grupo de estudiantes de 2 Instituciones, I.P.E.M N°376 “**Nelson Mandela**”, **FA UCC**, junto a la gente del Barrio, (en un reducto donde solo han quedado algunas especies autóctonas), la plantación de un “bosque de bolsillo”.

En la búsqueda de devolver algo de la gran diversidad de especies de flora nativa que debería ser parte de nuestro ecosistema.

CONCLUSIÓN

Mediante una pequeña acción se logra a través de la generación de conciencia y educación, buscar una solución para mitigar el impacto ambiental que la sociedad actual con su crecimiento poblacional está generando. Dada la ubicación en la transición entre los ecosistemas del llano y las sierras pampeanas, una gran diversidad de especies de flora nativa debería ser parte de nuestro ecosistema. Sin embargo, dentro del ejido urbano, dicha vegetación se extingue debido a las malas prácticas sobre los espacios naturales, plazas, parques y arbolado de veredas, donde se han desmontado los pocos árboles autóctonos resilientes.

Al día de hoy en el “bosque en crecimiento”, se pueden observar, además de las especies arbóreas nativas, algunas aves que anidan en el lugar, lo cual corrobora que esta acción también colabora en la posibilidad de una en la reinserción de especies autóctonas de fauna nativa, alimentando así nuestro ecosistema.





Enfoques y abordajes innovadores en educación ambiental sostenible a partir de la puesta en marcha de un simulador fotovoltaico

INDICE

Perino, Ernesto Jesús¹; Savoretti, Gonzalo Nicolas²; Ostoich, Germán³; Vivas, Ariel Edgardo⁴; Kiessling Duran, Roberto Aníbal⁵

(1) *Proyecto Desarrollo de Sistemas Embebidos Interconectados para Aplicaciones AgroTics, FCFMyN, UNSL, ernestoprodan@gmail.com*

(2) *Tecnicatura Universitaria en Energías Renovables, FCFMyN, UNSL y AEV Power, gonzasavo@gmail.com*

(3) *Tecnicatura Universitaria en Energías Renovables, FCFMyN, UNSL, ostoich-german@gmail.com*

(4) *Departamento de Electrónica, FCFMyN, UNSL y AEV Power, arivivas3@gmail.com*

(5) *Proyecto Desarrollo de Sistemas Embebidos Interconectados para Aplicaciones AgroTics, FCFMyN, UNSL, rkiessling@gmail.com*

RESUMEN

La presente comunicación se enfoca en la puesta en marcha y operación del Equipo de Energía Solar Fotovoltaica Controlado desde Computador, con SCADA (EESFC) de la marca Edibon, el cual fue adquirido por la Tecnicatura Universitaria en Energías Renovables (TUER) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), a través del financiamiento del Programa ERASMUS+. El simulador fotovoltaico se ha destinado para laboratorios didácticos orientados a educación superior en el marco de la educación ambiental sostenible. Durante la primera etapa, se realizó la instalación del sistema trifásico y la puesta a tierra, para brindar seguridad eléctrica a los usuarios y a los dispositivos. Además, se realizaron pruebas de control con un telurímetro para corroborar el cumplimiento de las normas de seguri-



dad. Posteriormente, se procedió al ensamblado del CPU, instalándose la placa de adquisición de datos con el software correspondiente para la articulación del sistema SCADA. El EESFC está constituido por dos módulos fotovoltaicos, que convierten la energía procedente de la radiación en energía eléctrica DC; la radiación solar simulada proviene de ocho lámparas que emiten radiación desde el espectro UV hasta el IF. Además, dispone de regulador de carga, acumulador y sensores (temperatura, radiación solar, intensidad DC y voltaje DC). Durante la segunda etapa, se desarrolló la operación experimental que abarca la identificación de variables de medición, procedimientos de ensayos y adquisición de datos. A partir de los datos obtenidos, se realizó un análisis detallado de los parámetros principales: temperatura ambiente, irradiancia, temperatura de trabajo de los módulos fotovoltaicos, tensión de circuito abierto, intensidad de cortocircuito, potencia máxima, etc. Se concluye que la instalación y configuración propicia del EESFC permitirá encauzar laboratorios didácticos bajo condiciones controladas que mejoren la experiencia de aprendizaje interactivo, profundizando conceptos relacionados con la energía solar fotovoltaica en el contexto crucial de la educación ambiental sostenible.

Palabras clave: educación ambiental sostenible, simulador fotovoltaico, energías renovables.





Perino, Ernesto J.¹; Savoretti, Gonzalo N.²; Ostoich, Germán³; Vivas, Ariel E.⁴; Kiessling Duran, Roberto A.⁵
(1) y (5) Proyecto Desarrollo de Sistemas Embebidos Interconectados para Aplicaciones AgroTics, FCFMyN, UNSL. (2) y (4) FCFMyN, UNSL y AEV Power. (3) TUER, FCFMyN, UNSL.

Enfoques y abordajes innovadores en educación ambiental sostenible a partir de la puesta en marcha de un simulador fotovoltaico

INTRODUCCIÓN

Implementar herramientas interactivas para EA.

Puesta en marcha y operación del Equipo de Energía Solar Fotovoltaica Controlado desde Computador, con SCADA (EESFC) de la marca Edibon, el cual fue adquirido por la Tecnicatura Universitaria en Energías Renovables (TUER) de la UNSL, a través del financiamiento del Programa ERASMUS+. El simulador fotovoltaico se ha destinado para laboratorios didácticos orientados a educación superior en el marco de la educación ambiental sostenible.

RESULTADOS

El EESFC instalado en el laboratorio de TUER está constituido por dos módulos FV de 85 W cada uno, I_{mpp} de 4,87 A y V_{mpp} de 17,46 V, I_{sc} de 5,21 A y V_{oc} de 21,42 V. Posee ocho lámparas halógenas de 400 W cada una para emular la radiación solar, distribuidas en dos circuitos independientes que posibilitan hacer interconexiones serie y paralelo.

Los resultados observados son: obtención de curva característica I-V para diferentes valores de irradiancia (0 a 1.000 W/m²), medición de temperatura de trabajo de los módulos de gran impacto en el rendimiento.

METODOLOGÍA

Primera etapa: instalación trifásica y PAT, para brindar seguridad eléctrica; pruebas de control con telurímetro; ensamblado del CPU, instalándose placa de adquisición de datos con software para SCADA.

Segunda etapa: desarrollo experimental de identificación de variables de medición, procedimientos de ensayos y adquisición de datos. Análisis detallado de los parámetros principales (temperatura ambiente, irradiancia, temperatura de trabajo de módulos FV, V_{oc} , I_{sc} , $P_{máx}$, etc.).

CONCLUSIÓN

La instalación y configuración adecuada del EESFC proporcionará una plataforma sólida para encauzar laboratorios didácticos en entornos controlados. Esto brindará a los estudiantes la oportunidad de explorar experiencias prácticas que fortalezcan la comprensión de los principios de la energía solar fotovoltaica y de las tecnologías relacionadas. Además, al fomentar la interacción directa con el sistema, los estudiantes podrán aplicar de forma activa los conceptos teóricos adquiridos en clase. Asimismo, al contextualizar el aprendizaje en el marco de la educación ambiental sostenible, se fomentará una conciencia más profunda sobre la importancia de utilizar fuentes de energía renovable para alcanzar los ODS. En resumen, la implementación del EESFC en laboratorios didácticos no sólo mejorará la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuirá significativamente a la promoción de la educación ambiental sostenible.





Experiencia en el dictado de curso sobre el modelo de Balance Hídrico HydroBID, en asignatura de Planificación de Recursos Hídricos

INDICE

Prieto Villarroya, Jorge^{1,2}; Borsellino, Marcelo^{1,2}

(1) *Cátedra de Hidrología, Departamento de Recursos Hídricos, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías, Universidad Nacional de Santiago del Estero*

(2) *Instituto de Recursos Hídricos (IRHi), Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías, Universidad Nacional de Santiago del Estero*

jorgeprietovillarroya@ahoo.com.ar; marcelo_julian@yahoo.com.ar

RESUMEN

Evaluar el potencial de cambio futuro en la disponibilidad de agua es fundamental para garantizar que los proyectos de infraestructura cumplan con sus metas operacionales, financieras y económicas. Es importante también examinar las implicaciones de tales proyectos en la distribución de los recursos hídricos disponibles entre los usuarios y los usos del agua que compiten entre sí, con el fin de mitigar potenciales conflictos y asegurar que dichos proyectos puedan satisfacer los planes de desarrollo regional de largo plazo. El modelo HydroBID es una herramienta desarrollada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) que tiene como objetivo facilitar el análisis y toma de decisiones en la gestión integrada de recursos hídricos. Proporciona una plataforma para evaluar los aspectos hidrológicos, de disponibilidad de recursos hídricos en una cuenca hidrográfica. En el caso de la presente experiencia se describen las etapas seguidas para desarrollar un convenio entre la Facultad de Ciencias Exactas de la UNSE y el BID. En base al mismo se desarrolló una capacitación virtual de seis semanas de duración centrada en el Modelo HydroBID. Entre los logros en la capacitación destacan (1) Utilizar los conceptos básicos y algunas herramientas



de la gestión de recursos hídricos y la base de hidrográfica analítica (2) Operar el modelo realizando una simulación, interpretando los resultados e interpolando los datos climáticos (3) Calibrar el modelo e interpretar los resultados de la calibración (4) Explicar cómo y para qué se usan las aplicaciones de cambio climático, operación de embalses y erosión. La modalidad de dictado se realizó mediante la combinación de clases online asíncronas, con talleres presenciales en los que se realizaba la resolución conjunta de prácticas de simulación con el programa. La experiencia resultó exitosa en cuanto al número de alumnos aprobados (75%) y se espera sea replicada en futuras ediciones de la asignatura.

Palabras clave: HydroBID, planificación hídrica, cuencas.





JORGE PRIETO VILLARROYA ; MARCELO JULIÁN BORSELLINO

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías. Universidad Nacional de Santiago del Estero IRHi FCEyT-UNSE

Experiencia en el dictado de curso sobre el modelo de Balance Hídrico Hydro-BID, en la asignatura de Planificación de Recursos Hídricos

INTRODUCCIÓN

Entre los objetivos de la capacitación destacan

- (1) Utilizar los conceptos básicos y algunas herramientas de la gestión de recursos hídricos y la base de hidrográfica analítica
- (2) Operar el modelo realizando una simulación e interpolando los datos climáticos
- (3) Calibrar el modelo e interpretar los resultados de la calibración
- (4) Explicar cómo y para qué se usan las aplicaciones de cambio climático, operación de embalses y erosión

RESULTADOS

La experiencia resultó exitosa en cuanto al número de alumnos aprobados (75%)
A raíz de la experiencia la Universidad Nacional de Santiago del Estero, ha sido propuesta por el BID como Universidad Piloto para el dictado de capacitaciones de Hydro-BID, y se espera que pueda avanzarse en la formulación de convenios de cooperación y en el intercambio de estudiantes y financiamiento de pasantías y formación a los alumnos que se capaciten en Hydro-BID

METODOLOGÍA

Como primera medida se desarrolló un convenio convenio entre la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Santiago del Estero UNSE y el Banco Interamericano de Desarrollo BID. Consecuencia del mismo, se capacitaron dos docentes de la Facultad, para posteriormente poder guiar y monitorear el desarrollo de los alumnos en el curso. Finalmente se desarrolló una capacitación híbrida de seis semanas de duración centrada en el Modelo HydroBID.

CONCLUSIÓN

Los alumnos se interiorizaron plenamente del funcionamiento de la herramienta, y se prevé la incorporen a su desempeño profesional, esto resulta de interés a nivel regional, ya que HydroBID es requerido por el BID para financiar proyectos hídricos. Por otra, parte, la actividad desarrollada va a ser replicada en años posteriores, como asignatura optativa para Ingeniería Hidráulica e Ingeniería civil, y para la carrera de especialización en Hidráulica de Ríos.





Ley Yolanda: experiencia desde la formación sindical

INDICE

Querejeta, Giselle¹; Cassano, Daniel¹; Torres, Luciano²; Fitó Friedrichs, Gretel^{2,3}

(1) Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento.

(2) Instituto de Capacitación y Estudios de Educación y Ciencia (ICEEC), Asociación de Docentes e Investigadores de la Universidad Nacional de General Sarmiento (ADIUNGS)

(3) Instituto de Ciencias, Universidad Nacional de General Sarmiento

RESUMEN

La necesidad de programas que ofrezcan capacitación en cuestiones ambientales es cada vez mayor dado que la problemática ambiental requiere intervención social y política y, en ese sentido, la investigación, formación y capacitación son imprescindibles para generar políticas públicas que propicien un ambiente sostenible. Desde hace años, cada vez toma mayor impulso la relevancia de la agenda ambiental en la discusión pública. El Instituto de Capacitación y Estudios en Educación y Ciencia (ICEEC), perteneciente a la Asociación de Docentes e Investigadores de la Universidad Nacional de General Sarmiento (ADIUNGS), busca desarrollar conocimientos e iniciativas mediante la capacitación docente, para intervenir activamente en los debates y las políticas sobre la función social de la universidad. En consecuencia, se realizó un curso cuyo objetivo fue aportar conocimientos para la generación de nuevas actitudes y criterios orientados a la comprensión de las dinámicas ambientales y sus relaciones ecológicas y socio-políticas. En 2020 se sancionó la “Ley Yolanda” (LN27592), con el objetivo de garantizar la formación integral en ambiente para las personas que se desempeñan en la función pública y la Universidad Nacional de General Sarmiento adhirió. Si bien en la UNGS hay equipos abocados a la producción de conocimientos en ambiente, fue desde el ADIUNGS que se impulsó un curso virtual

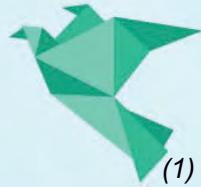


con 80 inscriptos y amplia cobertura territorial, no solo en la comunidad universitaria, sino que tuvo alcance nacional. Se observó enorme conocimiento en los temas, pero poca organización en las prácticas por lo que este curso aportó a ordenar los contenidos y la discusión en pos de enriquecer el discurso y el accionar. Resulta de vital importancia la incorporación de conocimiento en temas ambientales asociando los problemas ambientales y la política, de manera de fortalecer las prácticas de las distintas organizaciones de la sociedad y a la vez enriquecer el discurso.

Palabras clave: ambiente, curso virtual, sindicato, comunidad universitaria.

3^{ER} Foro Nacional de GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



Querejeta, Giselle¹; Cassano, Daniel¹; Torres, Luciano²; Fitó Friedrichs, Grete^{2,3}

(1) Instituto del Conurbano, UNGS. (2) Instituto de Capacitación y Estudios de Educación y Ciencia (ICEEC),
(3) Instituto de Ciencias, UNGS

Ley Yolanda: experiencia desde la formación sindical

INTRODUCCIÓN

Objetivo: Aportar conocimientos para la generación de nuevas actitudes y criterios orientados a la comprensión de las dinámicas ambientales y sus relaciones ecológicas y socio políticas. La necesidad de capacitación ambiental es creciente, ya que requiere intervención social y política. El ICEEC-ADIUNGS, busca desarrollar conocimientos para intervenir en los debates y las políticas sobre la función social de la universidad.

RESULTADOS

- Se inscribieron al curso 80 personas no sólo de la comunidad UNGS sino de territorios más alejados tales como Tucumán, Misiones, Bahía Blanca y La Plata.
- Se observó una gran participación de docentes de nivel medio seguido por docentes de la misma universidad y estudiantes de la Lic en Ecología fundamentalmente. En menor medida, participación de personal no docente y comunidad en general.
- Si bien la modalidad virtual y utilización de la plataforma fue una dificultad al principio, 30 personas acreditaron aprobación con certificación.

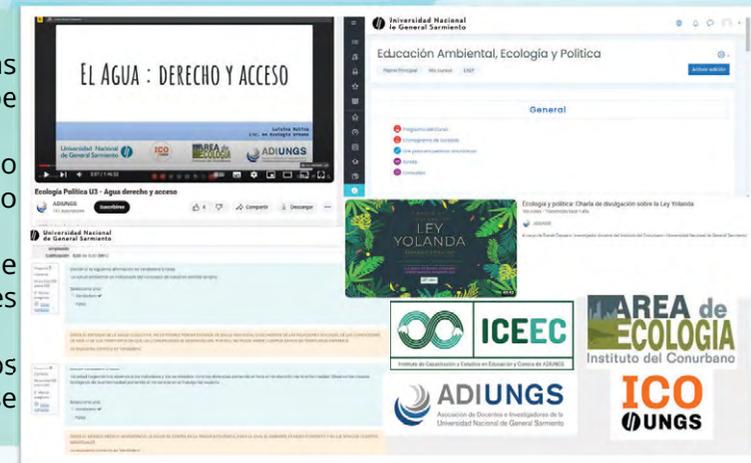
METODOLOGÍA

- Curso completamente virtual: clases sincrónicas que quedaban registradas en el canal de YouTube de ADIUNGS una semana.
- Se utilizó la plataforma MOODLE: Como reservorio de información e interacción con el cuerpo docente.
- Docentes especializados: 5 unidades temáticas que componen una mirada integral de las cuestiones ambientales urbanas
- Asistencia y acreditación: cuestionarios autocorrectivos en plataforma. La asistencia se acreditaba a la semana de la clase sincrónica

CONCLUSIÓN

Si bien en la UNGS hay equipos abocados a la producción de conocimientos en ambiente, fue desde ADIUNGS que se impulsó un curso virtual con 80 inscriptos y amplia cobertura territorial. Se observó enorme conocimiento en los temas por parte de los asistentes, pero poca organización en las prácticas por lo que este curso aportó a ordenar los contenidos y la discusión en pos de enriquecer el discurso y el accionar. Sin embargo, se requiere más carga horaria para poder debatir de manera efectiva y fortalecer un discurso político ambiental.

- Se espera que iniciativas como esta no sólo actúen como impulso para acreditar la Ley Yolanda en la UNGS sino también para acercar a los y las afiliados/as a discutir sobre ecología política en un contexto de pérdida progresiva de derechos.





Red UAGAIS

3er. Foro Nacional de

GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL *en Universidades*



Pósters

Área temática: gestión ambiental



3er. Foro Nacional de
**GESTIÓN Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL** *en Universidades*
4 y 5 de abril de 2024



Red UAGAIS





Eventos Sostenibles en la UNL: aprendizajes y lineamientos

INDICE

Borca, María Julia¹; Valsagna, Andrea¹; Bollati, Adrián²

(1) *Unidad de Estudios y Proyectos Especiales, Universidad Nacional del Litoral*

(2) *Secretaría General, Universidad Nacional del Litoral*

mjuliaborca@gmail.com

RESUMEN

La Universidad Nacional del Litoral ha definido incorporar criterios de sostenibilidad en forma transversal a sus actividades institucionales, incluida la organización de diferentes eventos que se desarrollan a lo largo del año. A partir de una experiencia realizada en la XIV edición de la Bienal de Arte Joven, evento de trascendencia para la ciudad de Santa Fe y su región que reúne a miles de personas interesadas por diferentes disciplinas artísticas, se han desarrollado aprendizajes que permitieron identificar los ejes o dimensiones prioritarias vinculadas con la sostenibilidad en eventos organizados por la UNL. Sobre estos aprendizajes, se elaboró una Guía de Eventos Sostenibles, en articulación con diferentes áreas y programas institucionales con una mirada específica sobre distintos aspectos vinculados a lo sostenible, cuyo principal objetivo es definir “lineamientos concretos y aplicables para el diseño, organización, gestión y evaluación de eventos sostenibles desarrollados en el ámbito de la UNL o en aquellos en los que la institución participe, en sintonía con los Objetivos de la Agenda 2030 y enmarcados en un proceso de mejora continua”.

Teniendo en cuenta las etapas que constituyen el ciclo de gestión de un evento (pre-evento, evento y post-evento) se establecieron lineamientos para mejorar la sostenibilidad, en relación al uso eficiente de la energía, la generación de residuos, el consumo de productos o contratación de proveedores locales, el uso racional del agua, la promoción de la salud y el cuidado



de aspectos de higiene y seguridad, la accesibilidad en la participación, la promoción de la equidad de género, el fomento a medios de transporte sostenible, entre otros.

Asimismo, se han establecido requisitos esenciales de carácter básico, en función del nivel de maduración de diferentes políticas institucionales en la temática y un procedimiento de evaluación y validación de los criterios mencionados a la hora de su aplicación.

Palabras clave: eventos sostenibles, sostenibilidad, gestión ambiental.



Eventos Sostenibles en la UNL: aprendizajes y lineamientos

INTRODUCCIÓN

Enmarcadas en las políticas de sostenibilidad de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) se desarrolló una propuesta de Guía de Eventos Sostenibles. El objetivo de esta guía es definir lineamientos concretos y aplicables para el diseño, organización, gestión y evaluación de eventos sostenibles desarrollados en el ámbito de la UNL o en aquellos en los que la institución participe, en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y encuadrados en un proceso de mejora continua.

RESULTADOS

Se identificaron 9 “Aspectos Relevantes” vinculados a los ODS, sobre los cuales se establecieron recomendaciones para considerar en las diferentes etapas de ciclo de cada evento. Se definieron los “Requisitos Esenciales para un Evento Sostenible” en función de las acciones que la institución ya ha incorporado sólidamente. Finalmente se avanzó sobre un “Procedimiento de Validación” basado en un sistema de mejora continua.

METODOLOGÍA

Se tomaron como base antecedentes nacionales e internacionales sobre eventos sostenibles y la normativa ISO-20121 para definir lineamientos de mejora de sostenibilidad en el ciclo del evento. Se realizaron experiencias piloto en la XIV Biental de Arte Joven y en ciclos de Mesas de Diálogo. Se concretó un encuentro con las áreas de la UNL que organizan eventos periódicamente, para socializar los lineamientos propuestos y abonar con experiencias prácticas.

CONCLUSIÓN

La experiencia de implementación en casos pilotos resultó enriquecedora para el aprendizaje organizacional. Se espera poder hacer pruebas de la guía en nuevos eventos de diferentes magnitudes durante el primer semestre de 2024, a los fines de continuar el proceso de puesta a punto de la aplicabilidad del mismo. Asimismo, el diálogo con las áreas involucradas permitió fortalecer los “Aspectos Relevantes” e identificar los “Requisitos Esenciales” para un Evento Sostenible en la UNL. En tal sentido, se prevé continuar con dichos encuentros, para seguir intercambiando experiencias y articulando el diálogo inter-universidad entendiendo la sostenibilidad como un eje transversal a todas las áreas.





Gestión de residuos de poda del campus universitario - Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina

INDICE

Edwin, Florencia Paula¹; Pampillón, María Cristina¹

(1) Instituto Multidisciplinario de Ciencias Ambientales, Universidad Nacional de Cuyo

fedwin@est.fca.uncu.edu.ar; cristina.pampillon@gmail.com

RESUMEN

La Universidad Nacional de Cuyo, ubicada en la capital de la provincia de Mendoza, cuenta con un hermoso campus arbolado. Sin embargo, la necesidad de podar estos árboles genera una cantidad considerable de residuos que actualmente se envían a un vertedero llamado El Borbollón, a 17 kilómetros de distancia. Este proceso no solo genera costos económicos, sino que también tiene un impacto ambiental negativo, incluyendo la posibilidad de incendios y una alta huella de carbono.

Para abordar esta problemática, se está proponiendo una solución alternativa: convertir los restos de poda en un recurso energético biomásico. Esto se lograría mediante la creación de briquetas que se destinarían al suministro de un refugio de alta montaña en Vallecitos, Mendoza. Se llevó a cabo un análisis técnico y económico exhaustivo para determinar la viabilidad de esta propuesta.

Este enfoque no solo ayudaría a reducir los costos asociados con la eliminación de residuos, sino que también contribuiría positivamente al medio ambiente, al reducir la huella de carbono y minimizar el riesgo de incendios. Además, proporcionaría un recurso valioso para un refugio de alta montaña, lo que podría ser de gran utilidad en un entorno montañoso.

El principal objetivo es que la Universidad Nacional de Cuyo pueda aprovechar los residuos de poda de su campus como una fuente de energía sos-





tenible, abordando así tanto los problemas económicos como ambientales. La viabilidad de esta iniciativa fue evaluada cuidadosamente a través de un análisis técnico y económico. Esta gestión aporta, a través de la generación de un ciclo cerrado de materia no solo a la sustentabilidad desde la Gestión Ambiental, sino que también a la Educación Ambiental.

Palabras clave: briquetas, biomasa, energía.



GESTIÓN DE RESIDUOS DE PODA DEL CAMPUS UNIVERSITARIO - UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

INTRODUCCIÓN

Obtención de energía biomásica a partir de restos de poda

Se propone dirigir los residuos de poda del campus universitario hacia el Centro Tecnológico de la Madera para convertirlos en briquetas de energía biomásica. Esto aborda la falta de gestión adecuada de la poda, que representa un riesgo de incendio y contaminación. Transformar estos residuos en recursos energéticos promueve prácticas sostenibles de gestión de residuos y contribuye a la conservación del medio ambiente.

RESULTADOS

Después de un análisis exhaustivo, se puede concluir que la propuesta de mejora sugerida es tanto económicamente viable como técnicamente factible.

Por otra parte, se concluyó que las huella de carbono aplicando la gestión propuesta es 3 veces menor que con la gestión actual.

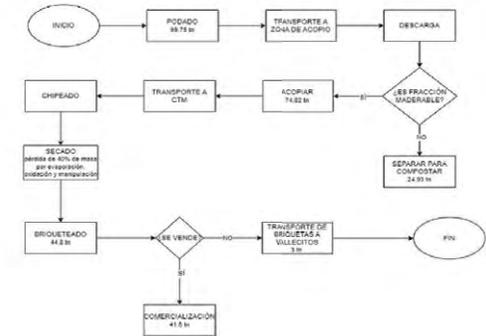
METODOLOGÍA

La propuesta busca transformar los restos de poda en una valiosa fuente de recursos energéticos, cambiando su consideración de residuos a combustible biomásico. Se pretende elaborar briquetas con los restos de poda del campus de la Universidad Nacional de Cuyo para abastecer al refugio de la entidad en Vallecitos-Mendoza.

CONCLUSIÓN

La implementación de la propuesta no solo traería beneficios económicos, sino que también tendría impactos positivos en el medio ambiente y en la sociedad, abordando así la creciente demanda energética que enfrentamos en la actualidad.

En la era actual, otorgar valor a los residuos como recursos se ha vuelto de suma importancia dadas las dificultades que atravesamos. Este enfoque, combinado con el prestigio de la Universidad Nacional de Cuyo como institución líder en formación profesional a nivel regional, confiere un valor aún más significativo a la adopción de prácticas ejemplares que podrían servir de modelo para otros casos similares.





Experiencias sobre soportes sustentables de desarrollo local

INDICE

Garzón, Beatriz¹; Juárez, Isabel¹; Saez, Vanesa¹; Cazón Narvaez, Agustina¹; Cancino, Victor Luis Alberto²; Fernandez, Amalita¹

(1) *Grupo de Hábitat Sustentable y Sostenible (GHabSS), Facultad de Arquitectura y Urbanismo (FAU), Universidad Nacional de Tucumán (UNT) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET)*

bgarzon06@gmail.com; isabeljuarez.arq@gmail.com; arqvanesaez@gmail.com; agus.cazon93@gmail.com; amalitaf93@gmail.com

(2) *Facultad de Arquitectura y Urbanismo (FAU), Secretaría Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica (SCAIT), Universidad Nacional de Tucumán (UNT)*

luiscancino1892@gmail.com

RESUMEN

La falta total o parcial de infraestructura energética (red eléctrica, gas natural) en la zona rural del Valle Calchaquí en la provincia de Tucumán, origina una problemática compleja. Por un lado, el déficit de calidad alimenticia diaria y, por otro lado, las dificultades para desarrollar actividades productivas sostenibles en el tiempo. Resulta importante gestionar propuestas tendientes a brindar soluciones que permitan el cumplimiento de las metas ambientales, ecológicas y sociales enmarcadas en el Plan Nacional “Argentina contra el Hambre”, mediante la utilización de energías naturales. En tal sentido, la Ciencia y la Naturaleza ponen a disposición todos los medios necesarios para atender problemáticas como: la malnutrición infantil y emergencia alimentaria, la vulnerabilidad socio ambiental, la falta de acceso y la mala calidad de agua, la pobreza, el desempleo, la falta de fortalecimiento al sector productivo de la zona, y a la desigualdad de género relacionadas con contextos de producción y consumo de alimentos. En este contexto, el objetivo del trabajo es: Difundir, capacitar y gestionar, mediante soportes sustentables el acceso a energías asequibles y no contaminantes para la coc-



ción de alimentos, y la generación de microemprendimientos en el Valle Calchaquí. Se propone una metodología aplicada, en el marco de la Investigación-Acción Participativa como una práctica social. Asimismo, apunta a generar diversos impactos en la región: Impacto social y económico, al generar empleabilidad en los sectores más vulnerables; Impacto ambiental, al difundir dispositivos sustentables de cocción; Impacto en la salud, ya que se reducen los riesgos en la producción y la correcta cocción de alimentos; Impacto habitacional, al mejorar las condiciones de los espacios tanto de habitación como de servicio.

Por otro lado, el trabajo tiene como antecedentes y se sostiene en las herramientas, las estrategias y propuestas diseñadas, transferidas y desarrolladas por el equipo de trabajo.

Palabras clave: sustentabilidad, hábitat participativo, desarrollo local.



EXPERIENCIAS SOBRE SOPORTES SUSTENTABLES DE DESARROLLO LOCAL

INTRODUCCIÓN

Promover y capacitar sobre soportes sustentables para:

- la producción de alimentos y el calentamiento de agua con uso de energías asequibles y no contaminantes y con recursos propios del lugar,
- la subsistencia y la generación de microemprendimientos “verdes”,
- equidad de género, en el Valle Calchaquí de Tucumán.

RESULTADOS

Se desarrollaron en espacios de aula-taller diversos tipos de dispositivos:

- 1) Cocina Solar: para cocinar los alimentos utilizando el recurso solar;
- 2) Unidad Integrada Cocina Horno Eficiente: Sistema alternativo que, a partir del uso de biomasa permite la cocción y el horneado de alimentos;
- 3) Secadero: permite la preservación de los excedentes agrícolas para la estación invernal o los momentos de escasez;
- 4) Calentador de Agua: previsto junto a la UICHE CCA;
- 5) Elementos o sistemas acústicos.

METODOLOGÍA

Se propuso una metodología aplicada, con el propósito de proporcionar un aporte experimental y práctico en los sectores de menores recursos. El trabajo se inscribió en el marco de: La IAP (Investigación Acción Participativa) como una práctica social de producción de conocimientos que busca la transformación social y que se produce en la propia acción y contribuye a ella.



CONCLUSIÓN

Al inicio del proyecto las comunidades contaban con poco conocimiento o incentivo sobre la utilización de las energías renovables como fuente de trabajo. Los sectores vulnerables y mujeres pudieron encontrar salidas sustentables que permitieran de forma eficiente cubrir la brecha laboral existente.

Durante el proceso de ejecución del plan se lograron ubicar a grupos de mujeres y estudiantes y docentes de escuelas rurales muy interesados en expandir sus conocimientos sobre las energías limpias, su implementación y aprovechamiento. Muchas de estas comunidades recibieron de forma positiva los talleres y la difusión realizada a lo largo del proyecto.

Mediante la implementación de este proyecto se pudo aplicar y comprobar la factibilidad y adaptabilidad de estrategias que permitan aprovechar los recursos renovables disponibles a favor de una comunidad particular y el crecimiento y progreso de los individuos que la componen.



Hacia un sistema innovador para la evaluación de la sostenibilidad en el ámbito universitario.

INDICE

El caso de la Universidad Católica de Salta

Gatto D'Andrea, Maria Laura¹; Colombo Speroni, Federico¹

(1) Ucasal Sustentable, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo, Universidad Católica de Salta

mlgatto@ucasal.edu.ar; fcolombosperoni@ucasal.edu.ar

RESUMEN

En el presente trabajo se identifican y discuten aspectos relevantes de un sistema innovador de gestión y de sostenibilidad aplicable al ámbito universitario, tomando como referencia el programa UCASAL SUSTENTABLE de la Universidad Católica de Salta:

- Procesos participativos. Incluye la participación de partes interesadas en diferentes espacios: la conformación de un comité ambiental universitario para definir estrategias, metas y acciones, talleres participativos para delimitar el alcance del sistema de gestión e identificar aspectos ambientales, causas y efectos; y la validación del análisis mediante encuestas a partes interesadas.
- Sistematización de la información balanceando estrategia y acción. Se establece un sistema de indicadores para medir avances respecto de los objetivos propuestos, relacionando las acciones previstas (dimensión operacional) con los resultados y objetivos (dimensión estratégica), empleando la metodología de Matriz de Marco Lógico.
- Abordaje multiescalar. Desde una perspectiva funcional, el sistema de gestión contempla objetivos, metas y acciones intra campus, a escala microregional y regional.
- Dimensión temporal. Se incluye la variable “tiempo” reconociendo la exis-



tencia de relaciones de dependencia y/o reciprocidad entre las acciones. Se consideran las expectativas de las partes interesadas respecto del estado actual de los aspectos ambientales y los resultados de las acciones de gestión. Esta perspectiva es abordada aplicando la metodología de análisis PER.

- Evaluación basada en escenarios. La identificación y análisis de los resultados esperados y su medición a través de indicadores, se trasponen en un escenario construido mediante el análisis de las expectativas de desarrollo institucional (partes interesadas), la planificación estratégica institucional y un análisis de contexto.

Como conclusión, este análisis integrado representa la base para construir un modelo general de evaluación del aporte de una IES al desarrollo sostenible y puede ser replicable en diferentes escalas. Otros aspectos a abordar a futuro abarcan la integración del modelo con certificaciones estandarizadas y la captura de valor económico de la mejora de aspectos ambientales y de sostenibilidad.

Palabras clave: desarrollo sostenible, indicadores, sistemas de gestión, universidades.



GATTO D'ANDREA, MARIA LAURA; COLOMBO SPERONI, FEDERICO

UCASAL SUSTENTABLE. VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

HACIA UN SISTEMA INNOVADOR PARA LA EVALUACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se identifican y discuten aspectos relevantes de un Sistema innovador de gestión y de sostenibilidad aplicable al ámbito universitario, tomando como referencia el programa UCASAL SUSTENTABLE

RESULTADOS

Este análisis integrado permitió obtener una base sólida para el desarrollo de un modelo general de evaluación del aporte de la Universidad Católica de Salta al desarrollo sostenible, con posibilidades de adaptación y aplicación en diferentes Instituciones de Educación Superior.

METODOLOGÍA

Este trabajo involucra los siguientes pasos metodológicos:

- **Procesos participativos:** participación activa de partes interesadas en diferentes etapas del proceso de gestión y sostenibilidad, incluyendo la conformación de un comité, talleres participativos y encuestas para recopilar información y validar análisis;
- **Sistematización de la información balanceando estrategia y acción:** se establece un sistema de indicadores que vinculan las acciones previstas con los resultados y objetivos;
- **Abordaje multiescalar para abordar la sostenibilidad desde diferentes perspectivas :** intra campus, a escala micro-regional y regional;
- **Dimensión temporal,** aplicando la metodología de análisis PER;
- **Evaluación basada en escenarios para validación y ajuste.**

CONCLUSIÓN

El enfoque utilizado tiene aplicabilidad más allá del caso estudiado. Puede ser replicable en diferentes escalas y contextos, lo que implica su versatilidad y potencial utilidad para otras instituciones educativas que buscan gestionar su sostenibilidad. Otros aspectos a abordar a futuro abarcan la integración del modelo con certificaciones y estándares reconocidos de sostenibilidad, así como la captura de valor económico de la mejora de aspectos ambientales y de sostenibilidad.





Metodologías y procesos participativos involucrados en la formulación de un Plan de Gestión Ambiental en la Universidad Católica de Salta

INDICE

Gatto D'Andrea, Maria Laura¹; Colombo Speroni, Federico¹

(1) Ucasal Sustentable, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo, Universidad Católica de Salta

mlgatto@ucasal.edu.ar; fcolombosperoni@ucasal.edu.ar

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es describir la experiencia asociada al proceso de formulación de un Plan de Gestión Ambiental (PGA) en la Universidad Católica de Salta, destacando los resultados más relevantes.

En una etapa inicial, se constituyó el “Comité Ambiental”, un grupo interdisciplinario conformado por personal de diversas áreas de la universidad. Se definieron a priori 6 (seis) Ejes operativos a abordar en relación a los aspectos de gestión ambiental del Campus Universitario: Energía y Diseño bioclimático, Agua y Efluentes, Residuos, Insumos y materias primas, Áreas verdes y biodiversidad, y Transporte y movilidad. Se llevaron a cabo talleres participativos empleando la metodología de Análisis de ciclo de proyectos y Matriz de Marco Lógico. La transformación de las causas identificadas en soluciones, condujo a la identificación de objetivos específicos para cada eje, la formulación de acciones concretas, la detección de elementos recurrentes en las problemáticas y la definición de un esquema estructurado plasmado en una matriz integral, organizada por áreas, componentes y acciones.

En una síntesis comprehensiva, se identificaron cinco áreas fundamentales junto con sus correspondientes componentes, los cuales tienen implicaciones en uno o más de los ejes delineados:



Institucional: Estructura organizacional, Diagnóstico, Planificación, Políticas/Procedimientos; Normativa;

Infraestructura: Incorporación/adecuación;

Equipamiento: Adquisiciones;

Personas: Capacitación; Sensibilización, Comunicación;

Alianzas institucionales: Articulación interna/externa

Este análisis permitió identificar 60 actividades a ejecutar en el corto, mediano o largo plazo. Finalmente se realizó una etapa de validación con la comunidad universitaria mediante encuestas, para establecer prioridades en el desarrollo de las acciones. Esta retroalimentación directa asegura que las iniciativas sean pertinentes, sostenibles y respaldadas por la participación activa de todos los sectores de la Institución.

En conclusión, este proceso significó un aporte valioso para la formulación de un PGA en el campus universitario basado en objetivos, metas e indicadores concretos, que apunte a la mejora continua del desempeño ambiental de la Institución.

Palabras clave: gestión ambiental, partes interesadas, sustentabilidad, universidad.



METODOLOGÍAS Y PROCESOS PARTICIPATIVOS INVOLUCRADOS EN LA FORMULACIÓN DE UN PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se describe la experiencia asociada al proceso de formulación de un Plan de Gestión Ambiental (PGA) en la Universidad Católica de Salta, destacando los resultados más relevantes.

RESULTADOS

- Se identificaron 5 áreas y 13 componentes asociados a los Ejes operativos:
 - Institucional: Estructura organizacional, Diagnóstico, Planificación, Políticas/Procedimientos; Normativa;
 - Infraestructura: Incorporación/adecuación;
 - Equipamiento: Adquisiciones;
 - Personas: Capacitación; Sensibilización, Comunicación;
 - Alianzas institucionales: Articulación interna/externa
- Se definieron 60 acciones a ejecutar en el corto, mediano y largo plazo.

METODOLOGÍA

- **Constitución del Comité Ambiental:** Se estableció un grupo interdisciplinario, el "Comité Ambiental", compuesto por personal de diversas áreas de la universidad, como punto de partida para el proceso.
- **Definición de Ejes Operativos:** Se identificaron y definieron seis ejes operativos relacionados con la gestión ambiental del Campus Universitario: Energía y Diseño bioclimático, Agua y Efluentes, Residuos, Insumos y materias primas, Áreas verdes y biodiversidad, y Transporte y movilidad.
- **Talleres Participativos:** Se llevaron a cabo talleres utilizando la metodología de Análisis de Ciclo de Proyectos y Matriz de Marco Lógico para abordar las problemáticas identificadas.
- **Identificación de Objetivos y Acciones:** A partir de la transformación de las causas identificadas en soluciones, se definieron objetivos específicos para cada Eje y se formularon acciones concretas.
- **Matriz Integral:** Se creó una matriz integral organizada por áreas, componentes y acciones.
- **Validación con la Comunidad Universitaria** mediante encuestas para establecer prioridades en el desarrollo de las acciones.

CONCLUSIÓN

Este proceso representó un valioso aporte para la formulación de un PGA en el Campus universitario, basado en objetivos, metas e indicadores concretos, procurando la mejora continua del desempeño ambiental de la Institución.

La retroalimentación directa de la comunidad universitaria asegura que las iniciativas sean pertinentes, sostenibles y respaldadas por la participación activa de todos los sectores de la institución.





Punto Eco-Papel

INDICE

Gavazzo, Graciela B.¹; Pavlik, Claudio A.¹; Lesiuk, Silvia G.²; Llano, Víctor M.³; Benítez, Julieta B.¹; Fretes, Raquel M.⁴

(1) *Instituto de Materiales de Misiones, Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones*

graciela@fceqyn.unam.edu.ar; pavlik@fceqyn.unam.edu.ar; julietabenitez@fceqyn.unam.edu.ar

(2) *Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica, Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones*

gracielalesiuk@fceqyn.unam.edu.ar

(3) *Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones*

victorllano@fceqyn.unam.edu.ar

(4) *Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones*

raquel.fretes@unam.edu.ar

RESUMEN

En la agenda 2030 de la República Argentina, se informa que se establecerán metas cumplibles dentro de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible, (ODS) que establecen un compromiso en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, e integran todas las dimensiones del desarrollo sostenible: la económica, la ambiental y la social. Este proyecto busca contribuir a cuatro de estos objetivos, donde destacamos el aporte a la educación inclusiva, equitativa y de calidad de nuestros alumnos, colaborando con la gestión de desechos institucionales, municipales y capacitando para el consumo y producción sostenibles, todo en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2018-2026 de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEyN), de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Acompañados por una propuesta formativa ambiental, el proyecto tiene como objetivo general gestionar los papeles y cartones de desperdicio de la



FCEQyN y reciclarlos en la fabricación de nuevos papeles.

Cómo metodología se plantea la presentación de propuestas para la reducción de la cantidad de papeles y cartones desechados, la puesta en marcha de un programa de recuperación de estos residuos en las ocho sedes de la facultad, y la valorización de los mismos a través de la fabricación de papel artesanal.

El equipo de trabajo se conforma con docentes de algunas de las sedes, una no docente, y por alumnos que realizan su Práctica Social Educativa, instancia curricular optativa, y otros que se suman entusiasmados por las actividades prácticas, ya sea porque avizoran la factibilidad de ingreso monetario con poca inversión, o bien porque las mismas les permiten poner en práctica lo aprendido en cuidado del medio ambiente y reciclado de residuos.

Se presentan los primeros resultados, la propuesta para el fortalecimiento y la continuidad del proyecto, y las bases para repicarlo en otras dependencias de la UNaM.

Palabras clave: gestión de residuos, reciclado, fibras secundarias, papel artesanal.



Gavazzo, Graciela B.; Pavlik, Claudio A.; Lesiuk, Silvia; Llano, Víctor; Benítez, Julieta; Fretes, Raquel
Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN), Universidad Nacional de Misiones (UNaM)

Punto Eco-Papel

INTRODUCCIÓN

Este proyecto busca contribuir a cuatro de los ODS, destacando el aporte a la educación inclusiva, equitativa y de calidad de nuestros alumnos, colaborando con la gestión de desechos institucionales, municipales y capacitando para el consumo y producción .

Objetivo

Gestionar los papeles y cartones de desperdicio de la FCEQyN y reciclarlos en la fabricación de nuevos papeles.

RESULTADOS

- Luego de dos talleres, se sumaron al proyecto 19 alumnos y dos no docentes.
- Se gestionó satisfactoriamente el uso de un laboratorio y gabinete exclusivos para el proyecto.
- Se amplió y actualizó el material para la formación de hojas. Por parte de la institución se recibió una destructora de documentos.
- Se comenzó a trabajar con los alumnos en la formación estandarizada de papeles, para crear las tapas naranja utilizadas en los expedientes administrativos de la FCEQyN.

METODOLOGÍA

- Presentación de propuestas para la reducción de la cantidad de papeles y cartones desechados en la institución.
- Instalación de un programa de recuperación de estos residuos en las ocho sedes de la facultad.
- Valorización del material fibroso a través de la fabricación de papel artesanal.
- Divulgación en redes y talleres presenciales de las técnicas de gestión y de aprovechamiento de papeles y cartones.



CONCLUSIÓN

- El proyecto provocó un apoyo inmediato de todos los sectores de la facultad.
- Los sectores docentes y administrativo se constituyen en los principales demandantes, al tener la posibilidad de destinar adecuadamente documentación sensible archivada, cómo exámenes, resultados confidenciales de servicios a terceros, planillas financieras, documentación de alumnos y aspirantes.
- El poseer un espacio propio es fundamental para el funcionamiento adecuado del proyecto. Permite el almacenamiento resguardado de la papelería hasta su transformación en pulpa desintegrada. Y el laboratorio es lo suficientemente amplio para que trabajen varios alumnos simultáneamente y que se sequen las hojas formadas al aire.
- Diez de los 19 alumnos realizan sus actividades dentro del proyecto como parte de la Practica Social Educativa, instancia curricular nueva, acreditable en la historia académica.



Huella de carbono de la Universidad Nacional de Santiago del Estero

INDICE

Giannuzzo, Amelia Nancy¹; Moreira, Sandra Elizabet²; Ochoa, María Judith³; Mellano, María Fernanda⁴; Giuliano, Gabriela⁵; Abad, María Gabriela⁶

(1) Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Santiago del Estero

nancygiannuzzo@gmail.com

(2) Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero

sandraelizabethmoreira@gmail.com

(3) Facultad de Agronomía y Agroindustrias, Universidad Nacional de Santiago del Estero maríajudith8a@gmail.com

(4) Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías, UNSE, Universidad Nacional de Santiago del Estero

fermellano@gmail.com

(5) Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías, UNSE, Universidad Nacional de Santiago del Estero

gm.giuliano@gmail.com

(6) Rectorado, Universidad Nacional de Santiago del Estero

cpnmgabad@unse.edu.ar

RESUMEN

La Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), a través de su programa de política y gestión ambiental “UNSE Verde”, creado por el Consejo Superior (Res. C.S. 204/2019), sigue implementando acciones orientadas a la sostenibilidad. En el año 2022, la UNSE junto a las demás universidades argentinas, fue convocada a calcular su huella de carbono (HC) desde el Programa Nacional de Carbono Neutro, impulsado por el



Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), con el fin de conocer la HC de todo el sistema universitario. En este marco, se comenzó el proceso de estimación de la HC de la UNSE con el objetivo de aportar a los fines del mencionado programa nacional, así como fortalecer las acciones de gestión ambiental que se realizan hacia el interior de la universidad.

El año 2019 se tomó como referencia para el cálculo. La metodología del estudio se basó en la Norma IRAM-ISO 14064-1 (2020). Los límites de la organización incluyeron todas las instalaciones de la UNSE en todas sus sedes. Los datos requeridos fueron consultados en las diversas áreas administrativas con pertinencia para proveerlos. Entre los resultados más significativos se puede mencionar que la categoría de emisiones indirectas por GEI por energía importada representa casi un 90 % del total de emisiones consideradas. Los datos obtenidos fueron: 1) Emisiones totales por universidad: 832,8 TnCO₂eq/año, 2) Emisiones por m² cubiertos: 0,015 TnCO₂eq/m², 3) Emisiones por personal docente y nodocente: 0,513 TnCO₂eq/personal, 4) Emisiones por alumnos: 0,056 TnCO₂eq/alumno, 5) Emisiones Total personal y alumnos: 0,050 TnCO₂eq/persona.

Actualmente, estos resultados están siendo analizados y se incorporarán como referencia base para el desarrollo de la línea de trabajo de “Carbono neutralidad” dentro del Plan de sostenibilidad de la UNSE (2024).

Palabras clave: ODS, sostenibilidad, UNSE Verde.

Referencia Bibliográfica

Instituto Argentino de Normalización y Certificación, Organización Internacional de Normalización. (2020). *Gases de efecto invernadero. Parte 1 - Especificación con orientación, a nivel de las organizaciones, para la cuantificación y el informe de las emisiones y remociones de gases de efecto invernadero* (IRAM-ISO 14064-1).



GIANNUZZO, AMELIA NANCY¹; MOREIRA, SANDRA ELIZABET²; MARÍA JUDITH OCHOA³, MARÍA FERNANDA MELLANO⁴; GIULIANO, GABRIELA⁵, ABAD, MARÍA GABRIELA⁶
FCF-UNSE; FHCSyS-UNSE; FAyA-UNSE; FCEyT-UNSE; FCyT-UNSE; Rectorado-UNSE

Huella de carbono de la Universidad Nacional de Santiago del Estero

INTRODUCCIÓN

Objetivo

Estimar la Huella de Carbono de la UNSE con el objetivo de aportar al Programa Nacional de Carbono Neutro, impulsado por el Consejo Interuniversitario Nacional, así como fortalecer las acciones de gestión ambiental que se realizan hacia el interior de la universidad.

RESULTADOS

Las emisiones indirectas por GEI por energía importada representa casi un 90 % del total de emisiones. Los datos obtenidos fueron: 1) Emisiones totales por universidad: 832,8 tCO₂e/año, 2) Emisiones por m² cubiertos: 0,015 tCO₂e/m², 3) Emisiones por personal docente y nodocente: 0,513 tCO₂e/personal, 4) Emisiones por alumnos: 0,056 tCO₂e/alumno, 5) Emisiones Total personal y alumnos: 0,050 t CO₂e/persona.

METODOLOGÍA

El año 2019 se tomó como referencia para el cálculo. La metodología del estudio se basó en la Norma IRAM-ISO 14064-1 (2020). Los límites de la organización incluyeron todas las instalaciones de la UNSE en todas sus sedes. Los datos requeridos fueron consultados en las diversas áreas administrativas con pertinencia para proveerlos.



CONCLUSIÓN

Estos resultados se incorporarán como referencia base para el desarrollo de la línea de trabajo de “Carbono neutralidad” dentro del Plan de sostenibilidad de la UNSE (2024).



Avances y desafíos de la Comisión Asesora de Políticas Ambientales de la Unidad Académica San Julián. UNPA

INDICE

Gómez, N.¹; Collm, N.¹; Gamarra, G.¹; Scavuzzo, V.¹; Moscardi, C.¹

(1) Unidad Académica San Julián, Universidad Nacional de la Patagonia Austral

programambienteuasj@gmail.com

RESUMEN

La Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA) cuenta con una Comisión de Políticas Ambientales (CPA) (Rs. 090/2017-CS-UNPA) que se creó para fortalecer el vínculo con la Red de Universidades Argentinas para la Gestión Ambiental y la Inclusión Social – UAGAIS. La Unidad Académica San Julián (UASJ) viene consolidando la gestión ambiental cada vez más, con la creación de la Comisión Asesora de Políticas Ambientales (CAPA) (Acuerdo 080-CU-UASJ/2022) integrada por todos los claustros para llevar a la práctica las Políticas Ambientales aprobadas por el Consejo Superior mediante el Reglamento interno de la CPA (Ordenanza 240-CS-UNPA) y el Plan de Gestión de Residuos Sólidos y Urbanos (Rs. 087/22-CS-UNPA). Los objetivos son: gestionar los residuos universitarios, uso eficiente de los recursos naturales, consumo responsable, compras sostenibles y acción climática.

Este trabajo presenta los avances del último año. Gestión de residuos sólidos urbanos de todos los espacios y capacitación permanente. Los residuos orgánicos se tratan en composteras. Los residuos electrónicos se destinan a los talleres de la Escuela Industrial local. Se siguen manteniendo sin descartables los eventos académicos, especialmente se invirtió para reutilizar recipientes de vidrio. Se organizaron conversatorios sobre temas ambientales. Se trabaja en la difusión de las políticas ambientales en eventos locales



y capacitaciones a municipios. Se participa en campañas de limpieza en la ciudad. Se realizaron actividades de sensibilización y capacitación en Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se implementó la colocación de tanques para recuperar agua de lluvia en las nuevas construcciones y adquisición de bicicletas para movilidad sustentable. Se logró el cambio de la iluminación tradicional por la iluminación Led en todos los edificios.

Los desafíos son: fortalecer la comunicación para que la comunidad universitaria sea partícipe de las políticas ambientales institucionales. Implementar capacitación de la Ley Yolanda para los claustros de la UASJ-UNPA y favorecer la participación de estudiantes como promotores ambientales.

Palabras clave: gestión ambiental, eficiencia energética, políticas ambientales, residuos.

Referencias bibliográficas

Acuerdo N° 080 de 2022. [Consejo de Unidad de la UASJ]. Crear la Comisión Asesora de Políticas Ambientales de la UASJ. 16 de junio de 2022.

Ordenanza N° 240 de 2021. [Consejo Superior de la UNPA]. Aprueba el Reglamento interno de la Comisión de Políticas Ambientales de la UNPA. 21 de Mayo de 2021.

Resolución N° 087 de 2022 [Consejo Superior de la UNPA]. Aprueba el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos para el ámbito de la UNPA. 10 de junio de 2022.

Resolución N° 090 de 2017 [Consejo Superior de la UNPA]. Crear la Comisión de Políticas Ambientales de la UNPA en el marco de la Red -UAGAIS.

3^{ER} Foro Nacional de GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



Gómez.N; Collm.N; Gamarra.G; Scavuzzo.V; Moscardi. C.

Unidad Académica San Julián, Universidad Nacional de la Patagonia Austral

Avances y Desafíos de la Comisión Asesora de Políticas Ambientales de la Unidad Académica San Julián

INTRODUCCIÓN

Se presentan los avances y desafíos a futuro de las comisiones de política ambiental de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Los objetivos generales se basan en:

- Gestionar los residuos universitarios
- Uso eficiente de los recursos naturales
- Consumo responsable
- Compras sostenibles
- Acción climática

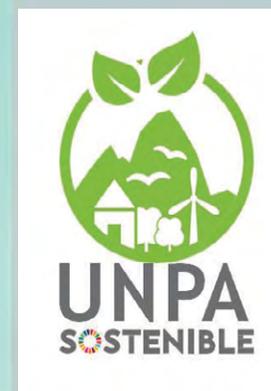
RESULTADOS

Gestión de residuos sólidos urbanos, composteras y residuos electrónicos. Eventos sin descartables y consumo responsable. Conversatorios sobre temas ambientales. Participación en campañas de limpieza con la comunidad y formación en temas ambientales. Actividades de sensibilización y capacitación en Objetivos de Desarrollo Sostenible. Implementación de tanques para recuperar agua de lluvia. Adquisición de bicicletas para movilidad sustentable. Cambio a iluminación Led.

METODOLOGÍA

En la Comisión de Políticas Ambientales UNPA, se trabaja con representantes de todas las Unidades de gestión, distribuidos en el territorio de la provincia de Santa Cruz

En San Julián funciona la Comisión asesora de políticas ambientales con representantes de todos los claustros, docentes, NODOCENTES y estudiantes.



CONCLUSIÓN

Los desafíos a futuro que afrontan estas comisiones son:

- Fortalecer la comunicación para que la comunidad universitaria sea partícipe de las políticas ambientales institucionales.
- Implementar capacitación de la Ley Yolanda para los claustros de la UASJ-UNPA .
- Favorecer la participación de estudiantes como promotores ambientales.



Sondeo territorial en procesos gestión ambiental y conservación del Águila Poma -*Spizaetus isidori*- en la provincia de Jujuy, Argentina

INDICE

González, Viridiana¹; Schaaf, Alejandro²; Segovia, José³ y Grande, Juan Manuel¹

(1) *Colaboratorio de Biodiversidad, Ecología y Conservación (ColBEC), Instituto de Ciencias de la Tierra y Ambientales de La Pampa (INCITAP) - CONICET - UNLPam*

(2) *Instituto de Ecorregiones Andinas (INECOA) - CONICET - UNJu*

(3) *Dirección de Protección de la Biodiversidad y Áreas Protegidas, Ministerio de Ambiente y Cambio Climático de Jujuy*

virita.gonzalez@gmail.com; schaaf.alejandro@gmail.com; josmse@yahoo.com.ar; manuhola@yahoo.es

RESUMEN

Se describen las actividades que conformaron el sondeo territorial realizado en las comunidades aborígenes de Tiraxi y Laguna de Tesoreros del Pueblo Indígena Ocloya en la provincia de Jujuy. El objetivo fue establecer y consolidar vínculos con los actores sociales involucrados en la conservación del Águila Poma, una de las aves rapaces neotropicales menos conocidas y a la vez una especie en peligro de extinción a nivel global. El abordaje implicó una metodología que indaga y reconstruye alternativas desde la participación y el diálogo con miembros de las comunidades, quienes, a través de la oralidad han brindado saberes, sustentado por una actitud de escucha sobre las necesidades e inquietudes. Se recopiló información escrita y visual de cada encuentro durante octubre de 2023, luego procesada en un informe final entregado a cada participante. Entre los resultados: la conformación de equipos de trabajo interinstitucionales CONICET



(INECOA e INCITAP) y organismos provinciales de los Ministerios de Ambiente y Cambio Climático, y de Derechos Humanos; la articulación con establecimientos educativos; la conformidad y acuerdo de participación mediante asambleas en las comunidades; incorporación del tema de conservación del Águila Poma al diseño curricular en la escuela Primaria de Tiraxi y posterior presentación de las producciones de alumnos en la feria anual escolar de la provincia de Jujuy; integración de temáticas propuestas por las comunidades al diseño de los contenidos los Talleres de Capacitación en monitoreo ambiental participativo. Se espera contar con avales institucionales y apoyo económico en 2024, continuando la agenda ambiental iniciada y concretar las estrategias de conservación del Águila Poma, brindar herramientas de transformación a la comunidad; siendo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ejes orientadores de las acciones concretas para el diálogo social, institucional y la proyección de sustentabilidad ambiental en armonía con la Pachamama y la Cosmovisión del Buen Vivir.

Palabras clave: águila, conservación, sondeo, Ocloya.





GONZALEZ, V.¹; SCHAAF, A.²; SEGOVIA, JM.³ y GRANDE, JM.¹.

(1) ColBEC - INCITAP - CONICET - UNLPam (2) INECOA - CONICET - UNJu (3) Dirección de Protección de la Biodiversidad y Áreas Protegidas. Ministerio de Ambiente y Cambio Climático de Jujuy

Sondeo territorial en procesos gestión ambiental y conservación del **Águila Poma -*Spizaetus isidori***- en la provincia de Jujuy, Argentina.

INTRODUCCIÓN

Objetivo: establecer vínculos con actores sociales y consolidar la estrategia de conservación del Águila Poma.

El Águila Poma es un ave rapaz neotropical escasamente conocida y en peligro de extinción a nivel global. Habita en las yungas compartiendo territorio con el Pueblo Indígena Ocloya en Jujuy. Resulta fundamental proyectar políticas ambientales que protejan a la especie y que respeten y valoren la cosmovisión Ocloya y su armonía con la naturaleza.

RESULTADOS

Se formó un equipo interinstitucional con el INECOA-UNJu, INCITAP-UNLPam y ministerios de Ambiente y Cambio Climático y de Derechos Humanos y Pueblos Indígenas de Jujuy. Las comunidades acordaron participar en talleres de educación ambiental. La escuela Primaria de Tiraxi integró la conservación del Águila Poma en su currículo, culminando con la presentación estudiantil en la feria escolar de Jujuy. Se planificaron futuros talleres de monitoreo ambiental participativo con temas articulados a la estrategia de conservación. Se entregó un informe final a cada actor social que ha sido consultado.

METODOLOGÍA

Se conformó un equipo interdisciplinar adoptándose un enfoque participativo. Las asambleas con las comunidades aborígenes de Tiraxi y Laguna de Tesorero, favorecieron un diálogo abierto priorizando la escucha activa sobre intereses comunitarios. En articulación con la escuela local, se brindó material de difusión y diseños de actividades lúdico-didácticas sobre el águila. Durante octubre de 2023, se documentó el proceso, recopilando datos escritos y visuales.

CONCLUSIÓN

Concluimos este sondeo territorial con la expectativa de contar con avales institucionales y apoyo económico en el año 2024, lo que reafirmará el compromiso con la agenda ambiental ya iniciada. Las estrategias de conservación del Águila Poma se diseñarán en consonancia con las políticas nacionales de gestión ambiental, asegurando que las herramientas de estén en línea con las necesidades y la gobernanza de las comunidades aborígenes del Pueblo Indígena Ocloya. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) guiarán las acciones hacia un diálogo sólido social e institucional y hacia la proyección de una sustentabilidad ambiental en reciprocidad con la Cosmovisión del Buen Vivir. Se agradece a todas las partes involucradas en este esfuerzo colaborativo. A las Comunidades Aborígenes Tiraxi y Laguna de Tesorero, y a la escuela N°262, por su hospitalidad e intercambio de conocimientos. A los ministerios provinciales, por su apoyo logístico y comunicacional. A Hawkwatch International y Aves Argentinas por el apoyo financiero.





Paisaje de Islas: experiencia de turismo comunitario en un área de vulnerabilidad social de la ciudad de Santa Fe

INDICE

Imhof, Alba^{1,5}; Mines, Patricia^{1,4}; Heinrich, Veronica²; Noriega, Victoria³

(1) Programa Ambiente y Sociedad, SEyC, Universidad Nacional del Litoral

(2) Secretaría de Extensión y Cultura

(3) Programa Economía Social y Solidaria, SEyC, Universidad Nacional del Litoral

(4) Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, Universidad Nacional del Litoral

(5) Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral
aimhof@fhuc.unl.edu.ar

RESUMEN

La Universidad Nacional del Litoral (UNL), mediante diversas acciones y mecanismos institucionales de integración de funciones de docencia, extensión e investigación, promueve escenarios de construcción y democratización de conocimientos, así como propuestas que se constituyen en clave para contribuir a la transformación del medio de la que es parte. La sostenibilidad ambiental es un eje transversal estratégico que relaciona cuidado y preservación del ambiente con puesta en valor del patrimonio (tangible e intangible). El Programa de extensión Ambiente y Sociedad viene generando discusiones y acciones entre actores universitarios y territoriales especialmente en áreas fluviales en donde se superponen procesos naturales y procesos urbanos.

El presente trabajo comparte reflexiones y trayectorias en la búsqueda de contribuir a la puesta en valor de nuestras islas: en particular del Paraje La Boca (ciudad de Santa Fe) en el valle de inundación del Río Paraná, como





recurso para el desarrollo sustentable y solidario. Sobre esta idea fuerza, se co-diseña una experiencia de turismo comunitario que llevan adelante vecinas y vecinos y el equipo interdisciplinario de UNL en articulación con el Programa de Economía Social y Solidaria, con el aval de organizaciones sociales locales. La conservación del humedal, la conciencia de un territorio atravesado por ríos, el reconocimiento del paisaje cotidiano, las buenas prácticas de manejo de alimentos y residuos, la solidaridad, el trabajo digno y justo, son valores acordados comunitariamente. La experiencia de turismo comunitario fue declarada de interés por el Consejo Municipal de la ciudad de Santa Fe, lleva 12 ediciones y un total de 210 visitantes entre locales y extranjeros. Se trata del tema generador y caso demostrativo de un proceso de educación y gestión ambiental que integra conservación y desarrollo solidario y sustentable en el Paisaje de Islas.

Palabras clave: paisaje, islas, turismo comunitario.

3^{ER} Foro Nacional de GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



IMHOF, ALBA; MINES, PATRICIA; HEINRICH, VERONICA; NORIEGA, VICTORIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Paisaje de Islas: experiencia de turismo comunitario en un área de vulnerabilidad social de la ciudad de Santa Fe

INTRODUCCIÓN

La UNL, mediante acciones y mecanismos de integración de funciones de docencia, extensión e investigación, promueve escenarios de construcción y democratización de conocimientos

Objetivo

-- Contribuir a la puesta en valor de las islas en las cuales se localiza nuestra universidad, como recurso para el desarrollo sustentable y solidario

RESULTADOS

La propuesta lleva 12 ediciones y un total de 222 visitantes entre locales y extranjeros. Se trata del tema generador y caso demostrativo de un proceso de educación y gestión ambiental que integra conservación y desarrollo solidario y sustentable en el Paisaje de Islas. Los visitantes acceden a los espacios cotidianos de los habitantes, experimentando sus vivencias, su historia, sus costumbres, sus comidas y sus formas de relacionarse con el ambiente.

METODOLOGÍA

El Programa de extensión Ambiente y Sociedad genera discusiones y acciones entre actores universitarios y territoriales especialmente en áreas fluviales; en esta propuesta se co-diseñó una experiencia de turismo comunitario que llevan adelante vecinas y vecinos y el equipo interdisciplinario de UNL en articulación con el Programa de Economía Social y Solidaria, con el aval de organizaciones sociales locales.

CONCLUSIÓN

Consideramos que nuestra propuesta se constituye en un mecanismo clave para contribuir a la transformación del medio de la que es parte. La sostenibilidad ambiental es un eje transversal estratégico que relaciona cuidado y preservación del ambiente con puesta en valor del patrimonio (tangible e intangible). La conservación del humedal, la conciencia de un territorio atravesado por ríos, el reconocimiento del paisaje cotidiano, las buenas prácticas de manejo de alimentos y residuos, la solidaridad, el trabajo digno y justo, son valores acordados comunitariamente. La experiencia de turismo comunitario fue declarada de interés por el Consejo Municipal de la ciudad de Santa Fe.





Asesoramiento y acompañamiento a comunidades, colectivos y personas que atraviesan conflictos y problemáticas socioambientales

Mangione, Antonio¹; Calvo, Juan¹; Perepelizin Pablo²; Galetto, Silvana³

(1) *Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental, Universidad Nacional de San Luis*

mangione.antonio@gmail.com; calvo@email.unsl.edu.ar

(2) *Facultad de Turismo y Urbanismo, Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental. Universidad Nacional de San Luis*

ftu.patrimonionatural@gmail.com

(3) *Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental. Universidad Nacional de San Luis*

silvigaletto@gmail.com

RESUMEN

Durante el 2023 el Consejo Superior de la Universidad Nacional de San Luis creó por OCS - 34 / 2023 las figuras de Asesoramiento y Acompañamiento. De esta manera se dió cumplimiento a uno de los ejes de trabajo del Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental (PITSA), UNSL creado por OCS 5/21. El asesoramiento fue definido como la orientación técnica disciplinar ofrecida, tendiente a la resolución de problemas puntuales vinculados a lo socioambiental. Mientras que se definió al acompañamiento como los procesos de apoyo en el territorio a comunidades, grupos y colectivos, orientados a abordar demandas como resultado de estar involucrados en conflictos o problemáticas socioambientales y tendientes a promover, la apropiación comunitaria, la conciencia y participación am-



biental, el establecimiento de redes, la promoción de la capacitación en temas específicos, la orientación y articulación con referentes y actores claves. Durante el año 2023 el PITSA, recibió cuatro pedidos de Asesoramiento y Acompañamiento. En esta ponencia se desarrollará el caso de la Asamblea Ciudadana por el Vulpiani quien solicitó asesoramiento y acompañamiento al PITSA durante los procesos de protesta, resistencia y acampe de la Asamblea en oposición al inicio de construcción de un shopping en el Sitio Acueducto Vulpiani. Un monumento histórico con enclave en un espacio verde de 12 ha de extensión en Juana Koslay, San Luis, que incluye bosque nativo. Se describen el contexto del pedido, la forma de abordaje y diálogo con la Asamblea, el formato del asesoramiento y acompañamiento, los vínculos y acuerdos establecidos con la Asamblea. Se discuten las implicancias de esta figura en la sensibilización de la comunidad universitaria, los espacios genuinos creados de interrelación entre sociedad y la universidad y la creación de las figuras de Acompañamiento y Asesoramiento como herramientas para la planificación de políticas en torno a lo socioambiental por parte de la UNSL.

Palabras clave: acompañamiento, asesoramiento, políticas, socioambiental.

3^{ER} Foro Nacional de GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



Mangione, Antonio¹; Calvo, Juan²; Perepelizin Pablo³; Galetto, Silvina⁴

^{1,2}Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia. Programa Institucional; ³Facultad de Turismo y Urbanismo, ⁴Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, ¹²³⁴ Programa Institucional Transdisciplinario. Programa Institucional

Asesoramiento y Acompañamiento a comunidades, colectivos y personas que atraviesan conflictos y problemáticas socioambientales

INTRODUCCIÓN

Objetivo

Compartir el caso de asesoramiento y acompañamiento a la Asamblea Ciudadana por el Vulpiani en Juana Koslay – San Luis.

La solicitud surge durante los procesos de protesta, resistencia y acampe de la Asamblea en oposición al inicio de la construcción de un shopping en el Sitio Acueducto Vulpiani

RESULTADOS

Desde el PITSA, a.- se generaron distintos documentos directamente requeridos por la Asamblea y otros que se consideraban relevante, b.- se colaboró con la lectura interpretación de expedientes e informes, c.- se acompañó institucionalmente a la Asamblea durante el acampe y el proceso de judicialización y d.- se brindó asesoramiento específico para la creación de una reserva en el lugar. Ver informe completo [aquí](#).

METODOLOGÍA

La Coordinación del PITSA (General y Administrativa) trató y aceptó el pedido. El asesoramiento comenzó inmediatamente en tanto la Asamblea requería de asesoramiento inmediato en la lectura del Estudio de Impacto Ambiental y el pedido de audiencia pública.

El vínculo del PITSA con la Asamblea era permanente y constante.

CONCLUSIÓN

El A/A significó un trabajo dinámico e intensivo, que requirió de nuestro Programa adecuarse a los tiempos y lógicas del trabajo asambleario, a los tiempos judiciales y al hecho que la Asamblea entró en un litigio judicial por el que fue asesorado por un grupo de abogados y abogadas especialistas en derecho ambiental.

Para la Asamblea, el PITSA, significó un espacio de confianza y respaldo institucional, que reforzaba la manifiesta licencia social de la que gozaban sus reclamos en la provincia de San Luis.

El A/A contribuyen a la sensibilización de la comunidad universitaria, a la creación de espacios genuinos de interrelación entre sociedad y universidad, al ejercicio de respuesta a demandas territoriales concretas y en este caso urgentes y son una herramientas para la UNSL para la planificación de políticas en torno a lo socioambiental-

IMAGEN AQUÍ
(CLIC DERECHO PARA CAMBIAR IMAGEN)



Primer prototipo de dispositivos anti-electrocución para líneas eléctricas de distribución de baja y media tensión reutilizando plásticos provenientes de Residuos Sólidos Urbanos (RSU)

Martínez-Miranzo, Beatriz^{1,3}; Espíndola, Mariana^{2,3}; Sarán, Anabel^{3,4}

(1) *Centro para el Estudio y Conservación de las Aves Rapaces de Argentina, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de la Pampa*
beamiranzo@gmail.com

(2) *Secretaría de Coordinación y Planeamiento Institucional, Universidad Nacional de La Pampa*
mariana.espindola@unlpam.edu.ar

(3) *Fundación Karú Mapú, Santa Rosa, La Pampa*

(4) *Agencia de Investigación Científica AIC, La Pampa*
saran.anabel@gmail.com

RESUMEN

El crecimiento desproporcionado de las áreas humanizadas está produciendo un gran impacto en la biodiversidad. Este desarrollo está relacionado con la instalación de infraestructuras necesarias para las actividades productivas, las cuales suelen tener un efecto negativo, aunque en muchos casos desconocido, sobre la fauna silvestre. El objetivo de este trabajo es presentar el primer prototipo de dispositivo anti electrocución reutilizando plásticos procedentes de RSU fruto del trabajo de investigación desarrollado por el núcleo asociativo Fundación Karú Mapú, Agencia de Investigación Científica (AIC), Administración Provincial de Energía (APE) y la Universidad Nacional de La Pampa, representada por Unlpambiental y el



Centro para el Estudio y Conservación de las Aves Rapaces de Argentina. Para el desarrollo del prototipo se utilizaron mezclas con diferentes porcentajes de Polietileno de baja densidad, Polietileno de alta densidad y Polipropileno. Del análisis de la composición elemental y estructural mediante la tecnología analítica microfluorescencia de rayos X (micro- FRX) se constató la presencia de dióxido de titanio, cuya función principal es proteger los productos contra la radiación UV, lo que hacía a la mezcla apta para el uso en exterior. Con los prototipos realizados con los diferentes porcentajes de materiales, se realizó en la estación experimental de la Administración Provincial de Energía (APE) pruebas a la resistencia eléctrica con diferentes voltajes y con los prototipos mojados, para evaluar su comportamiento ante situaciones climáticas adversas. Los aisladores se sometieron a diferentes voltajes durante un minuto. Los aisladores en seco, resistieron todas las pruebas realizadas. En mojado sólo los aisladores de Baja Densidad y de Polipropileno, resistieron la media tensión hasta 13,3 Kv.

Palabras clave: RSU, conservación de especies, electrocución, prototipo.



MARTÍNEZ-MIRANZO, BEATRIZ; ESPÍNDOLA, MARIANA; SARÁN, ANABEL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA, CONICET

PROTOTIPO DE DISPOSITIVO ANTI-ELECTROCUCIÓN PARA LÍNEAS ELÉCTRICAS REUTILIZANDO PLÁSTICOS PROVENIENTES DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS (RSU)

INTRODUCCIÓN

La instalación de infraestructuras eléctricas necesarias para las actividades productivas, tienen un efecto negativo sobre la fauna silvestre, sobre todo en las aves.

Objetivo: desarrollar un prototipo anti electrocución a través de la economía circular, utilizando RSU.

RESULTADOS

Del análisis de la composición elemental y estructural mediante la tecnología analítica microfluorescencia de rayos X (micro- FRX) se constató la presencia de dióxido de titanio, cuya función principal es proteger los productos contra la radiación UV. De las pruebas de resistencia, en mojado sólo los aisladores de Baja Densidad y de Polipropileno, resistieron la media tensión hasta 13,3 Kv.

METODOLOGÍA

El núcleo asociativo Fundación Karú Mapú, AIC, APE y CECARA-UNLPAM utilizaron mezclas con diferentes porcentajes de Polietileno de baja densidad, Polietileno de alta densidad y Polipropileno, que pasaron por un proceso de agumado y termoformado.

Se le aplicaron diferentes análisis físicos y químicos para comprobar su resistencia y durabilidad del prototipo.



CONCLUSIÓN

Presentamos el primer prototipo de dispositivo anti-electrocución producido mediante economía circular y diseñado por un núcleo asociativo en la Provincia de la Pampa.

La presencia de dióxido de titanio, cuya función es proteger a los productos de la radiación UV, para hacerlo apto para su exposición al exterior.

La resistencia a la tensión de hasta 13,3 Kv. tanto en seco como en mojado, también lo hace apto para su utilización en líneas de baja y media tensión.

El trabajo realizado aborda de manera eficaz dos problemáticas ambientales, la gestión de los RSU y la pérdida de biodiversidad.



Hacia una universidad sostenible: diagnóstico y propuestas para la gestión ambiental de la Facultad de Agronomía -FAUBA-

INDICE

Pino, Candela¹; Monkes, Julian²

(1) Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires

cpino@agro.uba.ar

(2) Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires - CONICET

mmonkes@agro.uba.ar

RESUMEN

Las universidades son responsables de promover patrones de desarrollo compatibles con la búsqueda de calidad ambiental, la justicia social, y una economía viable y equitativa a largo plazo. Para esto deben trabajar con los Objetivos de Desarrollo Sostenible como eje principal desde sus distintas áreas de actuación. En este escenario, la Facultad de Agronomía de la UBA enfrenta un nuevo desafío con la creación de la jefatura de gestión ambiental.

Desde el marco del programa FAUBA Verde, en este trabajo se abordó la importancia que toman las Universidades en la mitigación de los impactos del cambio global a través de dos ejes: la gestión ambiental de los campus y la educación ambiental de su comunidad. El objetivo general de este trabajo fue generar un diagnóstico ambiental de la Facultad de Agronomía de la UBA y, a partir del mismo, elaborar propuestas que sirvan como insumo para aportar a una gestión sostenible de la misma.

En primer lugar, se examinaron las diversas formas en que las universidades pueden contribuir a la mitigación del cambio climático relevando antecedentes en la gestión ambiental de las mismas e identificando acciones y procesos que sirven como insumo para pensar medidas de gestión y





educación para la FAUBA. En segundo lugar, se realizó un diagnóstico de la situación ambiental de la FAUBA respecto a su gestión integral y educación ambiental de su comunidad. En tercer lugar, habiendo identificado las fortalezas y debilidades de la gestión en la facultad, se presentaron propuestas de plan de trabajo.

Las universidades tienen potencial para ser el motor del cambio social, pero para ser transformadoras, primero necesitan transformarse. Con este trabajo se espera contribuir para que la FAUBA continúe su proceso de transformación hacia la sostenibilidad ambiental.

Palabras clave: gestión ambiental universitaria, FAUBA verde, mitigación del cambio climático, gestión integral de residuos sólidos urbanos.



PINO CANDELA LUCIA

FACULTAD DE AGRONOMÍA - UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

HACIA UNA UNIVERSIDAD SOSTENIBLE: DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS PARA UNA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA -FAUBA-

INTRODUCCIÓN

En un contexto de Cambio Global: ¿Cuál es el impacto simbólico y material que tienen las universidades desde su gestión y educación? Por eso es importante:

Generar un diagnóstico de la situación ambiental de la FAUBA y, elaborar propuestas que sirvan como insumo para aportar a una gestión sostenible de la misma.

RESULTADOS

Integración de la información: Valor final del ISSO 2,12 puntos obtenidos sobre 5 puntos posibles
“Etapa de Sostenibilidad en desarrollo”

Propuestas:

28 del eje Gestión de Procesos, 8 del eje Gestión Estructural y 12 del eje Educación.

Se pueden conocer en:



METODOLOGÍA

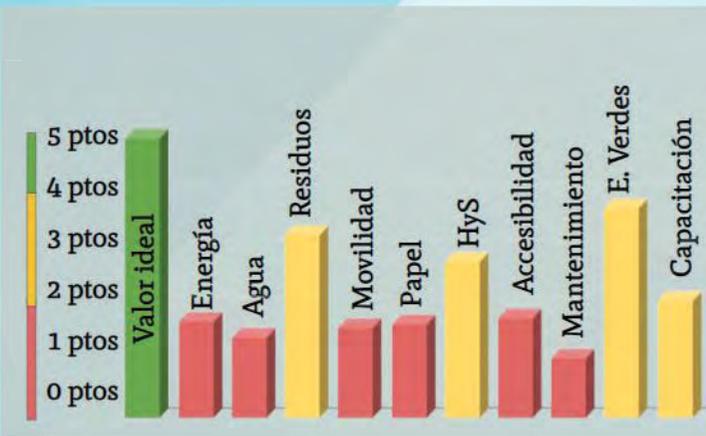
Análisis de antecedentes: Revisión de universidades sostenibles según: UI Green Metric, Red UAGAIS y ONU.

Diagnóstico utilizando el “Índice de Seguimiento y Sostenibilidad” (ISSO).

Presentación de propuestas a partir de la información recolectada en 3 ejes: Gestión estructural, Gestión de procesos y Educación ambiental.

CONCLUSIÓN

1. La gestión ambiental en la UBA puede tener impactos cuantitativos y cualitativos que generen un efecto multiplicador que contribuya a la mitigación del cambio climático.
2. La educación y la gestión ambiental hacia la sostenibilidad deben ser procesos que se retroalimenten y enriquezcan entre sí.
3. El éxito de las propuestas generadas se encuentra estrechamente relacionado al compromiso que tome la comunidad de la FAUBA con las mismas. Se espera que estas actúen como un puntapié para la reflexión sobre las posibilidades de acción.
4. El potencial simbólico de nuestra institución, donde se forman Lic. en Cs. Ambientales, es muy grande para impulsar a otras instituciones buscando calidad ambiental, justicia social y una economía viable y equitativa a largo plazo.





Programa ReSUn-FICH: Gestión de los Residuos Sólidos Universitarios en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, Universidad Nacional del Litoral.

Pirola, María Evangelina¹, Schneider, Luis Ignacio², Valsagna, Andrea³.

1 Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas. Universidad Nacional del Litoral (UNL)

e-mail: epirola@fich.unl.edu.ar

2 Unidad de Estudios y Proyectos Especiales. UNL

e-mail: ischneider@unl.edu.ar

3 Unidad de Estudios y Proyectos Especiales. UNL

e-mail: valsagna@unl.edu.ar

RESUMEN

La UNL ha asumido un fuerte compromiso con el Desarrollo Sostenible, orientando sus políticas a los Objetivos de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas. En ese marco, se crea el Programa ReSUn-FICH, con el objetivo de motivar la participación de la comunidad en una actividad común y extendida, incentivando su protagonismo en la gestión sostenible de residuos.

El ReSUn propone trabajar en cuatro fases desarrolladas a través de instancias participativas: fase cero, con el objetivo de conocer el estado de situación actual (producto: documento diagnóstico sobre principales dimensiones, actores, causas e impactos que caracterizan la problemática); fase residuos y escenarios, orientada a seleccionar y priorizar alternativas que conduzcan a mejorar la gestión de ReSUn; fase de proyectos especiales, buscando promover la formulación de proyectos para brindar soluciones a los ejes problemáticos de la gestión de los ReSUn; y fase de comunicación, a través de campañas de concientización y contenidos informativos.

Para la puesta en marcha del programa se conformó un Equipo Ejecutivo y



un Equipo Consultivo, lo que propició la constitución de un grupo de trabajo intersectorial y transdisciplinar.

La experiencia ReSUn permitió desarrollar un marco institucional para abordar la problemática de la gestión integral de residuos, con una fuerte impronta participativa impulsada desde las mismas autoridades. La realización del diagnóstico, la apertura de la información recabada y el diseño del plan involucrando a todos los actores, generaron mayor compromiso de la comunidad. Los resultados alcanzados a la fecha confirman que la gestión basada en principios de gobierno abierto genera políticas sostenibles y con apropiación social, a la vez que garantizan un abordaje integral de la gestión de los residuos, con actividades y proyectos innovadores, no previstos en el inicio del Programa.

Palabras Clave: Gobernanza Ambiental, Planificación, Participación, GIRSU.

3^{ER} Foro Nacional de GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



PIROLA, MA. EVANGELINA; SCHNEIDER, LUIS IGNACIO; VALSAGNA, ANDREA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Programa ReSUn-FICH: Gestión de los Residuos Sólidos Universitarios en la UNL

INTRODUCCIÓN

En el marco de las políticas de sostenibilidad institucionales, la Universidad Nacional del Litoral (UNL) implementa acciones orientadas a fortalecer la dimensión ambiental en la gestión universitaria, en particular en la gestión integral de residuos sólidos universitarios. En este sentido se crea el Programa ReSUn-FICH, con el objetivo de motivar la participación de la comunidad en una actividad común y extendida, incentivando su protagonismo en la gestión sostenible de residuos.

RESULTADOS

Se desarrolló un plan de acción de 13 ejes, que fue presentado al Consejo Directivo de la FICH, que incluyó el involucramiento de diferentes cátedras, la elaboración de una campaña interna orientada a la comunicación y concientización ambiental, la convocatoria a voluntarios y la elaboración de proyectos específicos vinculados con fomentar la reducción, reutilización y reciclaje en origen de distintos materiales, en particular el tratamiento de residuos orgánicos a través del compostaje.

METODOLOGÍA

El programa incluyó la realización de talleres junto a docentes, nodocentes y estudiantes. En las instancias se trabajaron enfoques teóricos y técnicas participativas para la construcción colectiva de un diagnóstico de la gestión de residuos en la Facultad y la priorización de líneas de trabajo, a partir de información cuantitativa y cualitativa relevada por los participantes. Asimismo, se conformó un Equipo Ejecutivo y un Equipo Consultivo, para propiciar el trabajo intersectorial y transdisciplinar.



CONCLUSIÓN

La experiencia ReSUn permitió desarrollar un marco institucional para abordar la problemática de la gestión integral de residuos, con una fuerte impronta participativa impulsada desde las mismas autoridades. La realización del diagnóstico, la apertura de la información recabada y el diseño del plan involucrando a todos los actores, generaron mayor compromiso de la comunidad.

Los resultados alcanzados a la fecha confirman que la gestión basada en principios de gobierno abierto genera políticas sostenibles y con apropiación social, a la vez que contribuyen a lograr un abordaje integral de la gestión de los residuos, con actividades y proyectos innovadores, no previstos en el inicio del Programa.



Sistema de captación de agua de lluvia para diversos usos incluyendo la instalación de riego por goteo y huerta familiar

INDICE

Prieto Villarroya, Jorge^{1,2}; Carreras, Rocío¹; Rojas, Dante¹; Rojas, Enzo¹; Llorvandi, Carlos³; Dell'Aringa, María de los Ángeles¹

(1) Instituto de Estudios Ambientales y Desarrollo Rural de la Llanura Chaqueña IEADeR, Universidad Nacional de Santiago del Estero

(2) Instituto de Recursos Hídricos IRHi, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías, Universidad Nacional de Santiago del Estero

(3) Instituto Nacional de tecnologías Agropecuarias INTA, Frías, Santiago del Estero

jorgeprietovillarroya@yahoo.com.ar; rociocarreras84@gmail.com; danterojas@estudioick.com.ar; enzorojas365@gmail.com; llorvandi.carlos@inta.gob.ar; madellaringa@gmail.com

RESUMEN

El Objetivo principal fue el de integrar el desarrollo tecnológico y social al acceso al agua segura. Como principales avances de sustentabilidad se destacan: (1) Optimizar el uso de los recursos hídricos mediante sistemas de captación y almacenamiento de Agua de lluvia. (2) Modernización de las huertas familiares mediante riego por goteo. (3) Implementación de tecnologías capaces de ser instaladas, manejadas y mantenidas por los propios usuarios. (4) Capacitar sobre el aprovechamiento eficiente y sustentable del agua. (5) Promover la recuperación y valoración de usos y costumbres ancestrales para el trabajo comunitario. La metodología empleada realizó, en primer lugar, una caracterización temporal y espacial de las sequías hidrológicas en Guampacha. Una vez caracterizada el área a nivel regional, se realizó un relevamiento de un total de 20 beneficiarios. En cada una de las viviendas se realizó un relevamiento técnico en campo, complementado con la información socio-productiva. Posteriormente, se desarrolló el



procedimiento a seguir para el diseño y dimensionamiento de los sistemas, contemplando siempre un uso multipropósito del agua (consumo humano, ganado y huerta familiar), si bien el componente principal de consumo lo constituyeron las huertas familiares. A continuación, se procedió al dimensionamiento de un sistema tipo, con los valores promediados en el relevamiento y con datos de precipitación, temperatura y evapotranspiración de la localidad de Guampacha. Como resultado del dimensionamiento del prototipo, se estableció un tamaño de depósito de diez mil litros. Para el desarrollo constructivo de la solución proyectada se realizó un listado detallado de materiales y cálculos requeridos para la construcción, Planos y Pliego de Especificaciones Técnicas, para la contratación de la construcción de los sistemas. Previamente a la entrega se realizaron análisis de aguas (físicos, químicos y microbacteriológicos). La experiencia resultó exitosa (y replicable) demostrando la aplicabilidad de la tecnología a otras localidades de la región.

Palabras clave: cosecha de agua, captación de agua de lluvia, agua segura, adopción de tecnologías.





Sistema de captación de agua de lluvia para diversos usos incluyendo la instalación de riego por goteo y huerta familiar

INTRODUCCIÓN

El Objetivo principal fue el de integrar el desarrollo tecnológico y social al acceso al agua segura. Como objetivo secundario se trató de Optimizar el uso del agua meteórica almacenada mediante el diseño estratégico de sistemas de almacenamiento y distribución que permitan disponer de la misma en épocas de escasez y sequía. Modernizar los sistemas de riego mediante la incorporación del riego por goteo para la producción de huertas familiares

RESULTADOS

Principales avances de sustentabilidad: (1) Optimizar el uso de los recursos hídricos mediante sistemas de captación de Agua de Lluvia. (2) Modernización de huertas familiares mediante riego por goteo. (3) Implementación de tecnologías capaces de ser instaladas, manejadas y mantenidas por los usuarios. (4) Capacitar sobre el aprovechamiento eficiente del agua. (5) Promover la recuperación de usos ancestrales para el trabajo comunitario.

METODOLOGÍA

La metodología empleada ha sido la de participación comunitaria. Los Sistemas fueron realizados, con mano de obra local (cuadrilla con equidad de género). De esta manera se buscó la adopción de tecnología para que esta pudiese ser replicada posteriormente, a la finalización del proyecto. Las tareas constructivas fueron apuntaladas con talleres de riego por goteo, calidad de agua, etc...

CONCLUSIÓN

Como resultado del proyecto se construyeron 20 Sistemas de captación y Almacenamiento de Agua de Lluvia conjuntamente con 20 sistemas de riego por goteo en huerta familiar. Los sistemas fueron instalados en 4 parajes diferentes en familias numerosas, o con bajos recursos económicos. La experiencia resultó exitosa (y replicable) demostrando la aplicabilidad de la tecnología a otras localidades con problemas de acceso al agua segura.





Residuos Sólidos Universitarios: experiencias de valorización de la fracción orgánica en la UNL

INDICE

Schneider, Luis Ignacio^{1,2}; Borca, Ma. Julia²; Vicens, Pamela²; Bolla-
ti, Adrián³

(1) Facultad de Ingeniería Química, Universidad Nacional del Litoral

(2) Unidad de Estudios y Proyectos Especiales, Universidad Nacional del Litoral

(3) Secretaría General, Universidad Nacional del Litoral

ischneider@unl.edu.ar

RESUMEN

Avanzar hacia una gestión integral de los residuos sólidos universitarios (ReSUn) es uno de los desafíos institucionales asumidos por la Universidad Nacional del Litoral. En los últimos años, se adoptó como metodología la implementación de casos piloto, donde puedan desarrollarse y evaluarse la pertinencia y eficacia de distintas acciones mediante el involucramiento de todos los actores que intervienen en cada problemática.

A través de la creación de un Programa de Gestión de Residuos Sólidos Universitarios en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH), se han realizado diferentes diagnósticos y talleres participativos que permitieron cuantificar que los restos de yerba y cáscaras de fruta pueden alcanzar el 75% en peso del total generado. Estos resultados han dado pie al desarrollo de experiencias de compostaje comunitario en diferentes áreas de la UNL.

En tal sentido, se han desarrollado instancias de capacitación al personal no docente y acciones de sensibilización a la comunidad universitaria sobre la valorización de esta importante fracción de residuos. Además, se han elaborado instructivos de trabajo para la separación en origen de estos materiales y se han instalado composteras comunitarias en diferentes puntos de la Ciudad Universitaria y otros edificios de la UNL, sumado a la puesta en funcionamiento de un biodigestor de tipo hindú, producto de un proyecto



de Presupuesto Participativo, para el tratamiento de parte de los residuos del Comedor Universitario.

Finalmente, se ha incorporado tecnología para el procesamiento de ramas y restos verdes en general, para fortalecer los esquemas de trabajo del personal y generar estrategias de reciclaje in-situ de otras corrientes orgánicas. Como desafíos futuros se plantea la ampliación de estas experiencias al resto de las Unidades Académicas y Dependencias Universitarias y la generación de vínculos con grupos de investigación/cátedras para el desarrollo de ensayos de calidad de los productos que se generen.

Palabras clave: gestión integral de residuos, residuos verdes, compostaje, desarrollo sostenible.



Residuos Sólidos Universitarios : Experiencias de valorización de la fracción orgánica en la UNL

INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos institucionales asumidos por la Universidad Nacional del Litoral (UNL) es avanzar en la Gestión Integral de los Residuos Sólidos Universitarios (ReSUn). Así, a través iniciativas del Programa UNL Verde en conjunto con la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH), se realizaron análisis y diagnósticos sobre la composición de los ReSUn, reflejando que el mayor porcentaje en peso corresponde a la fracción orgánica. Esto permitió desarrollar experiencias de valorización de los mismos en diferentes puntos de generación.

RESULTADOS

Los resultados reflejan que los restos de yerba y cáscaras de fruta alcanzaron el 75% en peso del total de los ReSUn. Esto impulsó el desarrollo de experiencias de compostaje en diferentes Unidades Académicas y dependencias de la UNL con la adquisición de composteras comunitarias. Por parte del Comedor Universitario se aportan unos 20 kg diarios de residuos al biodigestor. Por otro lado, se incorporó un equipo de chipeado de ramas para ser utilizado por el área de parqueado, y valorizar estos residuos.

METODOLOGÍA

Se desarrollaron instancias de análisis cualitativos y cuantitativos en diferentes puntos de generación de ReSUn de Ciudad Universitaria. Además, en la FICH se trabajó en dos estudios de caracterización junto a docentes, no docentes y estudiantes, éstos últimos participando en un voluntariado de “Promotores Ambientales”. Por otro lado, se capacitó al personal no docente en “Gestión de Residuos” y al personal encargado del Comedor Universitario para la alimentación de un biodigestor tipo “hindú”.

CONCLUSIÓN

Como desafíos futuros se plantea la ampliación de estas experiencias al resto de las Unidades Académicas y Dependencias Universitarias. Para esto es fundamental contar con una buena separación en origen para garantizar la adecuada valorización de las fracciones obtenidas. Por otro lado, cobra relevancia la generación de vínculos con grupos de investigación y/o cátedras para el desarrollo de ensayos de calidad de los productos que se generen en los distintos tratamientos. Esto permitirá contar con información sobre aportes al desarrollo de procesos de Economía Circular en la UNL. Finalmente es necesario apostar a la formación constante de los miembros de la comunidad universitaria sobre los impactos positivos de una correcta gestión de los ReSUn y el rol fundamental que adquieren las acciones diarias individuales en esta temática.





Cartografía de conflictos y problemáticas socioambientales de San Luis: abordaje participativo de la comunidad, universidad y otras entidades

INDICE

Sender, María Belén¹; Castellanos, George²; Spagnoto, Silvana³; Muñoz, Marcelo⁴; Guzmán, María Laura⁵; Mangione, Antonio⁶

(1) *Facultad de Turismo y Urbanismo, Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental, Universidad Nacional de San Luis, mbsender@unsl.edu.ar*

(2) *IMASL-CONICET, geocastellanosg@gmail.com*

(3) *Facultad de Cs. Físicas, Matemáticas y Naturales, Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental, Universidad Nacional de San Luis, slspagno@unsl.edu.ar*

(4) *Facultad de Psicología, Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental, Universidad Nacional de San Luis, marcelomunoz80@gmail.com*

(5) *EEA INTA San Luis/ FICA-UNSL, mlguzman@unsl.edu.ar*

(6) *Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental, Universidad Nacional de San Luis, mangione.antonio@gmail.com*

RESUMEN

La Cartografía de Conflictos y Problemáticas Socioambientales es un proyecto gestado dentro del Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental (PITSA-UNSL) y financiado por la SPU (convocatoria 2022, Programa Universidades Sostenibles). Es un espacio participativo y dinámico, desarrollado por un equipo inter-trans-disciplinario, que busca conjugar la UNSL con las comunidades en territorio. Se propone visibilizar las problemáticas y conflictos socioambientales de la provincia de San Luis, comunicados por la comunidad. Entendemos como problema socioambiental a aquel que evidencia afectación del ambiente, alterando la calidad de



vida de las personas que lo habitan. Cuando este problema genera tensiones entre las partes que conforman ese territorio, estamos frente a un conflicto. En una primera etapa, el equipo desarrolló una herramienta de carga de casos de conflictos o problemáticas, que consiste en un formulario web con una serie de preguntas y ubicación del caso, y en segunda instancia, una plataforma digital que permite visibilizar la información en un mapa, luego de un proceso de homogeneización y curado de los datos recibidos. Estos recursos se encuentran disponibles en la página web del PITSA-UNSL (<https://pitsa.unsl.edu.ar/contenido/cartografia>), para toda persona interesada en informar un caso. Posteriormente, se propone presentar la cartografía a organizaciones sociales y comunidad en general, lo que permitirá validar y nutrir el proyecto a través del encuentro con las comunidades involucradas. Entendemos que esta articulación permitirá a la Universidad pensarse desde un lugar de proximidad con la comunidad y las necesidades que manifiestan. La conformación de un equipo en representación de la universidad es el espacio que entendemos garantiza la gestión de la información, y la propuesta y ejecución de políticas para el cumplimiento de todos los objetivos. Se espera que este proyecto promueva la participación ciudadana, ofrezca un marco de intervención territorial y genere información que refleje las condiciones en territorio, estimulando la toma de decisiones.

Palabras clave: cartografía, socioambiental, comunidad, territorio.



Sender, M.B.; Castellanos, G.; Spagnoto, S.; Muñoz, M.; Guzmán, M.L.; Mangione, A.

Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental, Universidad Nacional de San Luis.

Cartografía de conflictos y problemáticas socioambientales de San Luis: abordaje participativo de la comunidad, universidad y otras entidades

INTRODUCCIÓN

Se entiende como problema socioambiental a aquel que evidencia afectación del ambiente, alterando la calidad de vida de las personas que lo habitan. Cuando este genera tensiones entre las partes que conforman ese territorio, estamos frente a un conflicto.

Este proyecto se propone visibilizar las problemáticas y conflictos socioambientales de la provincia de San Luis

RESULTADOS

Se encuentran disponible el mapa y el formulario en la página web del PITSA:

<https://pitsa.unsl.edu.ar/contenido/cartografia>.

Hasta el momento, fueron informados, curados y cargados en el mapa, 25 casos, de los cuales, el 48% posee una afectación principal de orden social, el 20% afectan directamente a la biodiversidad, 12% al suelo, 12% al aire y 8% al agua.

El equipo de trabajo se encuentra desarrollando una página con ampliación de datos de cada caso, y diseñando estrategias de difusión de esta herramienta.

METODOLOGÍA

Desarrollo de una herramienta de carga de casos, que consiste en un formulario web con una serie de preguntas y ubicación del caso.

Desarrollo de una plataforma digital para visibilizar la información en un mapa.

Homogeneización y curado de los datos recibidos, a través del análisis y chequeo de la información cargada por la comunidad.

Clasificación de cada caso en función del tipo bien común afectado, para su visualización en el mapa.

Anclaje del mapa y del formulario de carga en la web.

CONCLUSIÓN

La Cartografía de Conflictos y Problemáticas Socioambientales de San Luis constituye un espacio participativo, dentro del Programa Institucional Transdisciplinario Socioambiental de la UNSL, que busca conjugar a la universidad con el territorio, a través de un mapa de casos de conflictos o problemáticas socioambientales informados por la comunidades.

Representa una herramienta de fácil acceso, que brinda información generada desde y para las comunidades en territorio, las instituciones educativas, científicas, gubernamentales y no-gubernamentales.

Este proyecto será presentado a grupos de investigación, organizaciones sociales y la comunidad en general, invitando a sumar información existente, lo que pondrá tal información a disposición de la población, y permitirá validar la misma a través de encuentros planificados, con las personas involucradas.

Se espera que este proyecto promueva la participación ciudadana, ofrezca un marco de intervención territorial y genere información que refleje las condiciones en territorio, estimulando la toma de decisiones.





FCyT Verde: experiencias, perspectivas, desafíos y oportunidades en la implementación de la agenda ambiental de la FCyT UADER

INDICE

Zamboni, Lisandra Pamela¹; Fillipuzzi, Juan Pablo¹; Hergenreder, Cristian¹; Guerra, Nicolás¹; Medrano, Jonathan¹

(1) Facultad de Ciencia y Tecnología, Universidad Autónoma de Entre Ríos

fcytinvestigacion@uader.edu.ar

web: www.fcyt.uader.edu.ar

RESUMEN

La Universidad Autónoma de Entre Ríos-UADER (Ley Provincial N°9250/2002) posee 4 Facultades y 16 Sedes en el territorio provincial. La Facultad de Ciencia y Tecnología-FCyT, tiene su sede central y 11 sedes. La FCyT está abocada a la formación en ciencia y tecnología; ofreciendo carreras de corte ambiental como Biología/Gestión Ambiental/Gestión del riesgo que reúnen docentes-investigadores, becarios-estudiantes y técnicos en temas ambientales. El Plan de Gestión Institucional (ResCDFCyT 462/2023), contempla la formación y la acción ambiental en su programa “FCyT VERDE” que busca abordar de forma transversal las problemáticas ambientales, propiciando sinergias entre los actores del territorio y en sintonía con las acciones de la UADER. Así, la FCyT sostiene una activa participación local/regional mediante articulaciones, asesoramientos, proyectos de investigación y extensión, actividades académicas, participación en comités de manejo, en planes de ordenamiento territorial, de manejo de bosque nativo, evaluaciones de impacto ambiental, gestión ambiental, redes institucionales, entre otras. Entre las acciones en curso se destacan la Agenda ambiental FCyT sustentada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS y que contribuye a formar ciudadanos responsables y comprom-



tidos con el cuidado del ambiente; propicia una mirada institucional centrada en la investigación, la educación y la innovación; fomenta acciones de sostenibilidad; propone acciones de formación en materia Ambiental; sostiene iniciativas de Viveros de Plantas Nativas; Proyectos de Extensión-Investigación (más de 50); articulaciones, vinculación y servicios de asesoría, articulación con Áreas Naturales Protegidas. Los Ejes del programa son la educación ambiental, la gestión institucional y la vinculación y comunicación. Estos ejes guían los próximos pasos, perspectivas. Los desafíos son la implementación transversal del programa FCyT-VERDE en todas las sedes; sostener las actividades en curso integrando a la comunidad educativa y la sociedad; fortalecer el trabajo colaborativo; integrar a la FCyT UADER en redes de universidades por la sostenibilidad.

Palabras clave: plan de gestión institucional, Provincia de Entre Ríos, objetivos de desarrollo sustentable, problemáticas ambientales.



3^{ER} Foro Nacional de GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL en Universidades

4 y 5 de abril de 2024



PAMELA ZAMBONI, JUAN P. FILLIPUZZI, C. HERGENREDER, N. GUERRA Y J. MEDRANO.

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS.

fcytinvestigacion@uader.edu.ar

FCYT VERDE: EXPERIENCIAS, PERSPECTIVAS, DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA AMBIENTAL DE LA FCYT UADER

INTRODUCCIÓN

UADER fue creada en 2000 (Ley Provincial N°9250/2002), con 4 Facultades. La FCyT cuenta con 11 Sedes y Extensiones áulicas.

El Plan de Gestión 2023-2024 (Res. CD FCyT 462/2023) cuenta con el programa "FCyT VERDE."

Objetivo

Abordar de forma transversal las problemáticas ambientales, propiciando sinergias y en sintonía con las acciones de la Agenda ambiental de la UADER

RESULTADOS

Los principales insumos de la Agenda son:

- Consolidación de ofertas de carreras y programas de formación Ambiental (5 nuevas 2023)
- Programa Ambiente, Sociedad y Desarrollo,
- Viveros de Plantas Nativas (3)
- Consolidación de equipos de trabajo (CONICET)
- Proyectos de Extensión e Investigación (más de 50),
- Articulaciones, vinculación y servicios de asesoría (3 nuevas en 2023)
- Articulación con Áreas Naturales Protegidas y Espacios de alto valor para la conservación ambiental

METODOLOGÍA

Los primeros pasos han sido
Formalización de la Agenda ambiental FCyT (Res CD FCyT 005/22)

Principios de la Agenda: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) .

Ejes de acción de la Agenda:

Eje 1- Educación ambiental

Eje 2- Gestión del espacio institucional

Eje 3- Vinculación y comunicación

CONCLUSIÓN

Desafíos y próximos pasos:

- Implementación transversal y TERRITORIAL FCyT VERDE y de la Agenda Ambiental de la FCyT.
- Sostener las actividades en curso en el marco de los principios acordados en la Agenda.
- Integrar las acciones en curso en los diferentes estamentos de la comunidad educativa de la sociedad.
- Implementar en aquellas sedes que aún no cuentan con estrategias; acciones, propuestas y proyectos.
- Fortalecer la participación de la FCyT en ámbitos de trabajo colaborativos en temas ambientales.
- Propiciar la activa integración de la FCyT UADER en redes de universidades por la sostenibilidad.





Un campus universitario verde hacia una universidad más sustentable

INDICE

Zárate, Mariana Estela¹

(1) *Coordinación de Obras y Proyectos, Universidad Nacional de Jujuy*

zaratemarianae@gmail.com

RESUMEN

Las universidades son instituciones claves para promover un cambio de paradigma en la elaboración y consecución de un mundo mejor para las generaciones futuras.

El compromiso de las universidades en la temática del desarrollo sustentable surge a partir de la Declaración de Talloires (Francia, 1990), en la cual 22 universidades consideran los aspectos de protección ambiental y su participación en la temática, comienzan a realizar acciones concretas para enfrentar el desafío medioambiental a través del concepto de campus sustentable. Esta Declaración define el camino universitario hacia la sustentabilidad, ya que las universidades deben ser ejemplo de responsabilidad ambiental y social, y promover la conciencia ambiental.

A través de acciones de carácter ambiental la Universidad Nacional de Jujuy busca revalorizar su patrimonio ambiental, consolidando su campus Rectorado como un pulmón verde urbano, por la cantidad de árboles que posee y por su ubicación estratégica como corredor ambiental para aves e insectos. Con la mirada en la forestación y su importancia como sumidero de dióxido de carbono, se generaron una serie de proyectos vinculados al arbolado y a los espacios verdes del campus. En este trabajo se exponen dos proyectos, en fase de implementación y de ejecución simultánea.

El primer proyecto, basado en una experiencia de la Cátedra de Dasonomía, plantea un recorrido en torno a árboles de valor histórico, ornamental y ambiental que existen en el predio. El lugar cuenta con más de cien ejem-



plares, nativos y exóticos. Incluye el uso de un código QR para identificar a los ejemplares seleccionados.

El segundo proyecto implica la catalogación de todos los ejemplares existentes en el predio, relevándolos y generando una base de datos, con la colaboración de la cátedra de Topografía, se procederá a georeferenciarlos. Esto permitirá una gestión ordenada del arbolado, mejorando su conservación y proyectando la plantación de nuevos ejemplares.

Palabras clave: sustentabilidad, campus, ambiente, forestación.



APELLIDO Y NOMBRE: ZARATE MARIANA ESTELA

COORDINACIÓN DE OBRAS Y PROYECTOS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

UN CAMPUS UNIVERSITARIO VERDE, HACIA UNA UNIVERSIDAD MÁS SUSTENTABLE

INTRODUCCIÓN

Objetivo

- Sensibilizar acerca de la importancia de los árboles como elementos de mitigación del cambio climático.
- Brindar información sobre las especies existentes en el predio.
- Promover el uso de la tecnología en actividades de educación ambiental.
- Difundir la necesidad de plantar más árboles en la ciudad y tips sobre el cuidado de los mismos.

RESULTADOS

- Generación de un recorrido botánico incorporando las especies históricas y nuevas plantaciones.
- Creación de un relevamiento de las especies existentes.
- Incorporación de tecnologías accesibles para promover la sensibilización y el cuidado de la vegetación.

METODOLOGÍA

Las estrategias contempladas en los proyectos son:

- Generar recorridos en torno al arbolado para reconocer su valor histórico, ornamental y ambiental.
- Incluir el uso de un código QR para identificar a los ejemplares seleccionados.
- Catalogar los ejemplares existentes.
- Generar una base de datos.



CONCLUSIÓN

El espacio exterior del Rectorado de Universidad Nacional de Jujuy (donde se proponen los proyectos) presenta un potencial para revertir una situación ambiental deficitaria de la ciudad y de la institución, a través de acciones que promuevan el cuidado de la vegetación existente y su incremento.

Dado que el uso del predio ha cambiado en los últimos años, sumando nuevas funciones deportivas y culturales, se ha aumentado el número de usuarios y visitantes, es por ello que se ha transformado en un espacio ideal para realizar tareas de educación ambiental dirigidas a toda la comunidad.

La implementación de nuevos proyectos vinculados a la educación ambiental sumados a la tecnología, pueden convertirse en importante estrategia para trabajar sobre una gestión universitaria sustentable.

LISTADO DE UNIVERSIDADES

Universidad Autónoma de Entre Ríos

Universidad Católica de Córdoba

Universidad Católica de Salta

Universidad Católica de Santiago del Estero

Universidad de Buenos Aires

Universidad del Chubut

Universidad del Salvador

Universidad Nacional Arturo Jauretche

Universidad Nacional de Cuyo

Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional de José Clemente Paz

Universidad Nacional de Jujuy

Universidad Nacional de La Pampa

Universidad Nacional de la Patagonia Austral

Universidad Nacional de La Plata

Universidad Nacional de Misiones

Universidad Nacional de Moreno

Universidad Nacional de Rosario

Universidad Nacional de San Luis

Universidad Nacional de Santiago del Estero

Universidad Nacional de Tucumán

Universidad Nacional del Litoral



3er. Foro Nacional de

**GESTIÓN Y
EDUCACIÓN
AMBIENTAL**
en Universidades



ISBN 978-987-8922-60-7



9 789878 922607